

國立屏東教育大學體育學系

教學碩士班學位論文

台灣帆船運動發展之研究—以高雄市為例

研究生：楊宗翰

指導教授：王建臺

中華民國九十七年一月

國立屏東教育大學體育學系
教學碩士班碩士學位論文

研究生：楊宗翰

台灣帆船運動發展之研究-以高雄市為例

本論文業經審查及口試合格特此證明

論文口試委員會主席

李明榮

委員

吳泰偉

委員

王建台

指導教授：王建台博士

王建台

所長：林瑞興博士

林瑞興

中華民國九十七年一月十七日

謝誌

在研究所求學的兩年多時間裡，是我從小到大求學過程中最充實的一段生活，由於老師們的細心指導與同學間相互的砥礪，使我對於運動專業知能有更深一層的了解，有助於個人論文研究甚多，而能順利取得學位並完成論文。這一路走來，要感謝的人真的很多-----

首先，心中最感謝的是我的論文指導老師—王教授建臺，在我論文撰寫過程中，給予我指導與鼓勵；另外要感謝口試委員李教授明榮與黃教授泰源對於個人論文內容的不吝指教，提出具體與專業的建議，讓我的論文內容更趨近充實。

其次，要感謝史學研究室的夥伴，在寫論文過程中，彼此相互的切磋與打氣，是我完成論文的一大動力；還要感謝我瑞祥國小的同事們體諒我這段時間的忙碌，替我分擔學校的事務，讓我無後顧之憂的把心力放在研究所的學業上。

在田野調查的過程中，要感謝詹正峯教練、謝東達老師及黃寶靚老師的協助，提供我最寶貴的資料並耐心接受我的訪談，讓我論文的內容能更詳實具體，且作為相關文獻資料的對照與佐證。

最後，要感謝我親愛的家人，有了他們的支持與鼓勵，讓我得以全心全力投入碩士班的課程與研究上並順利完成研究之論文。

楊宗翰 謹誌

中華民國九十七年一月二十一日

台灣帆船運動發展之研究—以高雄市為例

摘要

台灣水資源豐富，極具發展水域休閒運動的潛力，而帆船運動自民國 64 年旅美華僑薛國航返國推行至今已有三十個年頭，初期雖因政府推展而興盛，但仍一度沒落，直到近期因政府重新體認海洋立國的價值，大力提倡海洋運動而再度興起。本研究目的，在於探討高雄市帆船運動發展之現況與內涵。首先探討帆船運動之源起，其次探討高雄市帆船運動之發展與內涵，最後提出結論。

本研究主要採取文獻分析法、歷史研究法及田野調查法，針對高雄市帆船運動的相關資料，加以蒐集、整理、分析、歸納，將所得之研究結果進行總括性之詮釋，得以下結論：

一、高雄市帆船運動是詹正峯先生基於對高雄市這塊土地的感情及欲導正社會萎靡之風氣，於民國六十七年(西元 1978 年)創立西子灣帆船俱樂部開始有組織的發展。

二、高雄市帆船運動的發展因國立中山大學建校而失去活動水域，曾一度沒落，直到民國八十五年(西元 1996 年)台灣區運動會將帆船列入競賽項目後再度活躍，民國九十二年(西元 2003 年)高雄市政府為塑造海洋意象，由高雄市教育局主導，推動帆船運動為高雄市水域運動發

展重點項目。

三、目前高雄市帆船運動之活動水域集中在西子灣、愛河及蓮池潭水域，主要藉由(一)帆船推廣中心學校實施帆船訓練課程；(二)市民帆船活動的體驗；(三)海洋首都盃帆船錦標賽的舉辦等方式，來推展帆船運動，讓帆船運動在高雄市紮根。

四、高雄市帆船運動發展目前所面臨之問題有(一)帆船運動推行組織不明確，缺乏專責機構(二)帆船設施不足，欠缺完善訓練基地(三)愛河水域使用權劃分未有完善規劃(四)相關競賽定位地方性競賽，缺乏企業贊助，尚待解決，以利帆船運動在高雄市的推展。

五、高雄市豐富的觀光資源及便捷的交通，讓高雄市具有發展運動觀光潛力，其次政府各單位正極力推動各項水域運動，逐步建構水域運動發展的完善環境，結合帆船運動發展高雄市運動觀光應是一可行方案。

關鍵詞：水域休閒運動、台灣、高雄市、帆船運動

The Research of Taiwan Sailing Boat Sport Development - the sample of Kaohsiung

Abstract

Taiwan is rich of water resource and has potential of developing recreative water sports. Thus Sailing Boat Sport had carried out for thirty years from Chinese American Guo-Hung Xue returned Taiwan in 1975. At beginning, this king of sport was thriving but it has been on the downgrade afterward. Recently, our government has realized the important as be a maritime state and endeavored to promote maritime sports. The purpose of this investigation was to probe the development and origin of Kaohsiung Sailing Boat Sport and further to make conclusions.

The case study adopted Literature-Analysis、Historical Research Method and Fieldwork Research to completely analyze and generalize the collected data. The results were as follows:

1. In 1978, Shi-Hzuwan Sailing Boat Club was built with an organized system which established reason was on the basis of Zheng-Feng Zhan' s love for Kaohsiung.
2. Kaohsiung sailing boat sport was declined for losing its own aquatic because of the build of National Sun Yat-sen University.

But this sport was enlivened when it was included as an Taiwan athletic meet competition event. Even in 2003, Kaohsiung education bureau regarded sailing boat sport as main aquatic activity.

3. Kaohsiung city sailing boat sport's activities aquatic position was gathered in Shi-Hzuwan、Love River and Lotus Lake.

The following ways were held to popularize the sport:

a. To hold sailing boat training courses via school of learning sailing boat.

b. To encourage residents to experience the sport.

c. To hold Maritime Capital Cup sailing boat competition.

4. The problems that Kaohsiung city sailing boat sport had encountered:

a. The sailing boat organization was not integrity.

b. Lack of facilities and professional training base.

c. Love river area was still not divided clearly for use right.

d. Lack of sponsors for local competition.

5. Rich tourism resource and convenient traffic let Kaohsiung city has successful potential of developing tourism sports, especially with the support of our government.

Key words: recreative water sports、Taiwan、Kaohsiung city、sailing boat sport

目次

謝誌	I
摘要	II
ABSTRACT	IV
目次	VI
圖次	VIII
表次	IX
第壹章 緒論	- 1 -
第一節 研究背景與目的	- 1 -
第二節 相關文獻探討與研究意義	- 4 -
第三節 研究方法與步驟	- 20 -
第四節 研究範圍與限制	- 28 -
第五節 名詞釋義與用語規定	- 29 -
第貳章 高雄市帆船運動之歷史背景	- 31 -
第一節 帆船運動發展初期台灣地區之時代背景	- 31 -
第二節 高雄市帆船運動之發展過程	- 42 -
第三節 高雄市帆船運動發展的特色	- 54 -
本章小結	- 58 -

第參章 高雄市帆船運動之現況分析	- 61 -
第一節 高雄市帆船活動水域	- 61 -
第二節 帆船運動在高雄市的推展	- 66 -
第三節 高雄市帆船運動之競賽活動.....	- 81 -
本章小結	- 89 -
第肆章 高雄市帆船運動之危機與轉機.....	- 91 -
第一節 台灣水域運動推展對帆船運動的影響	- 91 -
第二節 高雄市帆船運動所面臨的問題.....	- 96 -
第三節 帆船運動與高雄市觀光資源之結合	- 104 -
本章小結	- 110 -
第伍章 結論與建議.....	- 112 -
第一節 結論	- 112 -
第二節 建議.....	- 114 -
參考文獻	- 117 -
附錄一詹正峯先生訪談實錄	- 126 -
附錄二黃寶靚老師訪談實錄	- 137 -
附錄三謝東達老師訪談實錄	- 160 -

圖 次

圖 1-1 研究步驟流程圖.....	- 26 -
圖 1-2 研究架構圖	- 27 -
圖 3-1 愛河水域示意圖.....	- 63 -

表 次

表 1-1 台灣帆船發展現況表.....	- 9 -
表 1-2 水域運動分類表 (1)	- 12 -
表 1-3 水域運動分類表 (2)	- 13 -
表 1-4 水域運動分類表 (3)	- 14 -
表 1-5 有關水域運動推展之計畫統計表	- 16 -
表 1-6 訪談大綱與設問.....	- 22 -
表 1-7 高雄市帆船運動發展主要訪談對象簡介	- 23 -
表 2-1 歷屆高雄市帆船選手參加台灣區運動會及全國運動會(85年-92年) 成績統計	- 50 -
表 2-2 高雄市帆船運動發展大事紀	- 53 -
表 3-1 高雄市帆船活動水域統計表	- 65 -
表 3-2 高雄市光榮國小帆船體育班課程規劃	- 69 -
表 3-3 光榮國小帆船運動推展媒體報導統計	- 70 -
表 3-4 七賢國中學校本位課程「帆心大動風行全球」課程架構思維統整 表	- 73 -
表 3-5 高雄市七賢國中帆船課程設計內容摘要(適用第一學年).....	- 74 -
表 3-6 七賢國中帆船運動推展媒體報導統計	- 75 -

表 3-7 第一屆到第四屆高雄市「海洋首都盃」主辦單位一覽表	82 -
表 3-8 第一屆到第四屆高雄市「海洋首都盃」承辦單位一覽表	83 -
表 3-9 第一屆到第四屆高雄市「海洋首都盃」協辦單位一覽表	84 -
表 3-10 第一屆到第四屆高雄市「海洋首都盃」競賽項目一覽表	86 -
表 4-1 92 年—96 年中國時報、聯合報及自由時報高雄市帆船活動相關 報導統計	102 -
表 4-2 高雄觀光資源表	105 -

台灣帆船運動發展之研究—以高雄市為例

第壹章 緒論

本章共分為五節：第一節研究動機與目的。第二節相關文獻探討與研究意義。第三節研究方法與步驟。第四節研究範圍與限制。第五節名詞解釋與用語規定。

第一節 研究背景與目的

一、研究背景

台灣四面環海，加上河川、湖泊及水庫等水資源豐沛，具有發展水域休閒運動的雄厚潛力，但由於受到長期兩岸情勢之影響，台灣水域管制重於開發利用，且過去政府未有具體推動水域活動之政策，使水域利用僅限於漁業、商貨船之航道、少數的海水浴場或乘坐天鵝船之風景區。邁入 21 世紀，國人生活品質提升，對休閒運動的觀念日益普及，樂於參與更為刺激的水域活動，而近來政府自覺海洋立國的重要，制定國家海洋綱領，並由行政院體委會成立海洋運動推廣小組推行各項海洋活動，使國人得以更易親近海洋。目前正是海洋運動蓬勃發展的關鍵時刻，更需政府機關、民眾投注關愛的眼神。

帆船運動自 1975 年旅美華僑薛國航先生返國推行至今已三十個年頭，早期由海軍將領擔任全國協會理事長，在政府推行的裨益下，帆船運動一度蓬勃發展，最多曾達 38 個帆船俱樂部，後因海軍退出帆船協會及法令的限制過於嚴格使得台灣只有少數帆船訓練基地，加上初期投入帆船運動的所需金錢及技術較其他運動高（謝東達，2005），以致帆船運動推行受阻，各俱樂部紛紛關門。

高雄市位居全台第二大城市，具有山河海港共構的先天優良條件，擁有南部區域唯一的國際機場以及世界第四大貨櫃港，交通便利，一直以來為我國工業發展的重心。因此在觀光環境的塑造以及都市建設、文化方面的發展較為貧乏，也缺乏統合性的觀光發展規劃，因觀光景點不足，旅客南下觀光，幾乎都是過境高雄市，就立即轉往屏東、墾丁等觀光勝地，高雄市幾乎留不住觀光客。而近來，高雄港貨櫃吞吐量下滑、加工出口區廠商外移情形日益嚴重，讓高雄市政府極力設法為高雄市轉型為海洋觀光都市，藉以吸引更多消費人口、創造更多經濟效益。從愛河親水環境的設置、商圈重新規劃，到大型觀光活動的舉辦，都可看出高雄正從以往工業大城逐步走向海洋健康城市。

近年來高雄市為營造海洋首都之意象，積極推展帆船運動，舉辦帆船種子教師研習及海洋首都杯帆船賽，並於 2004 年籌措經費購置 65 艘各式帆船成立帆船種子學校，筆者曾任教於高雄市帆船推廣中心學校，因此得以涉獵帆船運動，對於本案深度研究，除能為台灣帆船運動發展做一較完整紀錄外，且個案完成，應可作為未來帆船運動推行的參考。

二、研究目的

基於以上的研究背景，茲將本研究的目的臚列如后：

- (一) 探討高雄市帆船運動之歷史背景。
- (二) 了解高雄市帆船運動之現況。
- (三) 綜論高雄市帆船運動之危機與轉機。

第二節 相關文獻探討與研究意義

本研究的主要目的在探討台灣帆船運動的源起與發展現況，文獻探討將提供本研究對研究主題的起源與發展有概略性的瞭解，同時作為觀察與訪談的依據。探討內容包括帆船運動起源、台灣帆船運動源起、水域運動定義與類型及運動觀光定義與類型。以下作概略性討論。

一、帆船運動之文獻探討

(一) 帆船源起之文獻探討

帆船的起源甚早，周成達（1981）在「帆船駕駛法」一書中提到，早在五千年前，埃及法老王的墓壁上，就有單桅方帆的浮雕船，船上有槳，作為無風時，用人力划槳之用，當時的船帆是用樹枝、獸皮及蘆葦編織而成。西元前 1200 年左右，往來貿易於地中海的腓尼基人建造出比埃及帆船更為堅固的船隻，此種帆船除了具有長型骨架和龍骨，還裝配粗的橫樑，使帆船能裝載貨物，能平穩的運行在海洋中。西元前 500 左右，腓尼基人建造出第一艘雙桅帆船，如此便能在行駛時多利用一個方向的風力（教育部歷史文化學習網，2006）。繼之而起是地中海周圍國家為軍事需要發展較大且能遠航的帆船，這時所建造的帆船已長達一

百二十五呎，由奴隸分成二至三層作為划槳手並以鼓聲操縱划槳的速度。到了西元 500 年左右，帆船的型態出現了嶄新的設計。當時的阿拉伯人發現，運用大幅的三角形帆會比原本的方形帆有利於航行，因為三角形帆在側風時也能運用，但長方形帆只能用於順風；阿拉伯人也開始使用三桅帆船，如此帆船更能因應海上變幻莫測的環境，至十四、五世紀的大航海時代，歐洲各國為拓展海外勢力，積極地開發研究各種帆船並組織船隊，此時是帆船發展的黃金時代（周成達，1981）。

而我國在秦朝時就使用帆船作水上交通工具，在西元五世紀南北朝時以利用三、五面大帆來承受風力並有方向舵（周成達，1981）。張靜芬（1994）在中國古代造船與航海一書中提到唐朝的造船技術已十分進步，廣泛的使用榫接技術和水密隔艙讓船體更為堅固，在 16 世紀時以之用帆骨支撐帆來增加頂風的效率，而明成祖時代鄭和下西洋最遠到達現今波斯灣，是我航海發展全盛時期。而台灣有較頻繁的帆船貿易活動，始於鄭芝龍佔領台灣時以安海港（今台南安平）為軍事據點和對外貿易的基地，在 1633 年至 1638 年，每年從大陸載貨去台灣貿易的帆船少則幾十艘，多則一、兩百艘（辛元歐，2005）。

19 世紀中葉，世界工業革命對航海事業產生了新的影響，現代化的輪船取代了古代的大帆船，帆船逐漸轉為一般人休閒或是競技的運動。

（二）帆船運動源起之文獻探討

西元 1660 年，英國人民獻給查爾斯二世一艘狩獵船「YACHT」，由

於這可說是世界上第一艘遊樂用船，因此「YACHT」這個名詞便成了今日「遊艇」的語源，在此之前，船隻都因實用性而製造，自 YACHT 誕生後，才開始有了遊樂用帆船（周成達，1981）。最早有紀錄的賽船是英王查爾斯二世與約克公爵於西元 1661 所創，1720 年在英國 Cork（科克郡）成立最早的帆船俱樂部（劉寧生、郭廷祥，1996），自此帆船從實用性用途逐漸轉變為休閒活動。從十八世紀開始，英國及歐洲的王公貴族競相以帆船來誇耀自我的富有及地位，帶動了帆船運動的逐漸蓬勃（張基贊，2005）。1851 年，約翰史蒂文創立了美國紐約帆船俱樂部，喬治史蒂斯參照美國多桅帆船，建造一艘使用縱帆的帆船並取名作美國號，在當時全面使用橫帆的風潮中可說是異類，受到不少嘲諷，但此船參加英國舉行環懷特島國際帆船賽擊敗其他十四艘船贏了獎盃，也開啟了舉辦美國杯帆船大賽的契機（周成達，1981），美國盃從 1851 年舉辦至今已有一百多年歷史是全球歷史最悠久的運動競賽（劉寧生、郭廷祥，1996），如奧運及世界盃一般，美國杯帆船賽約 3 到 4 年舉辦一次並規定哪一國的隊伍獲勝，下一次比賽就得在優勝國的海域上比賽，從西元 1851 年到 1983 年，美國締造了競賽界不朽的傳奇，霸佔了 132 年的金杯直到 2003 年，瑞士隊才為歐洲奪回美國杯帆船大賽冠軍。

雖然在台灣帆船運動尚未普及，但卻是歐美人士普遍喜愛的運動，所以奧運會甚早就設立帆船比賽，1900 年第二屆奧運會開始列為正式比賽項目。而美國盃帆船賽至今已是一項結合科技、品牌、觀光的運動賽事，1992 年義大利隊參與賽事投入 1 億多美元（劉寧生、郭廷祥，1996），

2002 年在奧克蘭舉辦的美國盃帆船賽，計為奧克蘭帶來 12 億台幣多收益，並創造 1320 個工作機會，吸引約 1500 名記者參與報導及數以萬計的觀眾（李俊明，1992），由於此賽事所帶來的效益驚人，因此被比喻為「水上運動超級世界盃」。

（三）台灣帆船運動源起之文獻探討

周成達（1981）在帆船駕駛法一書中提到，說起台灣帆船運動便不能不提薛國華、詹益象及詹正峯先生等三位。薛國華先生是旅美華僑熱中於帆船運動，回台後與友人一起推動帆船運動，當時政府正大力推展體育外交，民國 64 年（西元 1975 年）年由海軍總部成立中華民國帆船協會，並由海軍總司令宋長志擔任首任理事長，薛國華先生擔任副理事長，他是首位將帆船運動引進台灣之人士，對於台灣帆船運動推展居功甚偉。

帆船運動在台推展的初期，除美國海軍史密斯少校在台北有帆船俱樂部外，國內根本沒有帆船（周成達，1981），詹正峰先生服役於海軍因受訓之故在澳洲接觸帆船運動，產生難忘的情愫，民國 60 年代經濟起飛生活品質提昇，對於社會上部份青少年逐漸養成浮華好逸的生活型態，實感憂心，乃與其兄詹益象先生幾經商量決定開發鄉居地的雙溪河口及福隆海域，做為國人水上休閒遊憩活動場所，用以導正社會風氣並提倡正當健康的水上運動；民國 63 年（西元 1974 年）初與其弟採購了一批 Sunfish（昇飛型）帆船，並依此型帆船自行設計製造小型帆船，提

供帆船訓練之用（高雄帆委會，2006）。民國 67 年（西元 1978 年）舉辦的第一屆中正盃帆賽，與賽船隻 24 艘，其中 12 艘來自詹氏兄弟經營福隆帆船俱樂部（周成達，1981），可見其對帆船推展的貢獻。

民國 66 年（西元 1977 年）農曆春節期間，詹氏兄弟前往高雄澄清湖進行連續五天駛帆表演，這是國內帆船運動第一次大型的公開展示。隨後經歷兩年的努力終於獲得政府的首肯同意，在民國 67 年（西元 1978 年）8 月 13 日、20 日先後在福隆和高雄西子灣成立了國內第一、第二的帆船俱樂部。同年底也正式獲得警總等各級單位聯合會勘認同下，認同福隆及西子灣兩俱樂部地區海域海岸為會員進出海上揚帆的水域（高雄帆委會，2006）。

中華民國帆船協會成立後，曾仿效歐美國家發展成立帆船俱樂部推廣帆船運動，在發展鼎盛之時最多曾達 38 個的俱樂部，1994 年海軍總司令顧崇廉將軍指示不再接任理事長，失去海軍資源的帆船界一度式微，許多帆船俱樂部紛紛關門，可說是帆船發展的黑暗期（謝東達，2005）。直到民國 84 年（西元 1995 年）成立台灣省及各縣市帆船委員會，並列入台灣區運動會（現改為全國運動會）項目之一，帆船運動才又有表演的舞台。

國內帆船組織可分為全國性組織、地方性組織及俱樂部，全國性組織為中華民國帆船協會，下轄各縣市體育會的帆船委員會；而各地帆船俱樂部為民間組織以會員制方式在附近水域活動（郭廷祥，2002）。目前帆船協會會員約有 3000 人，年齡約在 8-15 歲以及 30 歲以上，全國

帆船約有 300 艘，活動區域在翡翠灣、白沙灣、福隆、西子灣及南寮海域等（牟鍾福，2003）。

表 1-1 台灣帆船發展現況表

帆船運動相關組織	台灣常用船型	活動海域	帆船比賽	人才培育及推廣
全國性組織： 中華民國帆船協會 台灣省帆船協會 大專帆船委員會	雷射型帆船(Laser) 單人操作帆船，為奧運標準比賽船型之一。它祇有單帆，船身造型流線，船底剖面呈圓弧狀，轉向靈活是它的特點。	北部： 1. 福隆基地 2. 柑園水域 3. 竹圍、觀音海水浴場 4. 新竹南寮海域	國際性比賽： 1. 中日國際帆船賽 2. 澎湖國際風帆賽	1. 高雄市政府購置帆船成立國中小帆船種子學校並成立國中、國小個一班帆船體育班 2. 體委會成立海洋運動推廣小組推行風帆運動 3. 2004年體委會辦理三梯次水域運動人才培訓研習會 4. 2004年愛河曼波、百帆齊揚 5. 2004年西子灣海洋季 6. 2004年雙桅帆船師資培訓計畫
地方性組織 台北市、台北縣、基隆市、宜蘭縣、桃園縣、新竹市、苗栗縣、台中市、台中縣、彰化縣、南投縣、台南市、高雄市、高雄縣、屏東縣、澎湖縣、花蓮縣、台東縣等 18 個帆船委員會	樂觀型帆船(Optimist) 此型船隻專為兒童設計。平頭平船底，帆面積較小，故航行時穩定是其特點，選手年齡規定 8-15 歲。	中部 1. 通宵海水浴場 2. 彰濱預備漁港：	全國性比賽 1. 全國運動會帆船賽 2. 中正盃帆船賽 3. 體育盃帆船賽	
俱樂部 台北帆船俱樂部 福隆帆船俱樂部 新竹帆船俱樂部 西子灣帆船俱樂部	霍比式帆船(Hobbie) 此型帆船為雙船身結構，此型船隻設計以休閒為導向，故穩定，容易操作，乘員數多，為其特點。	南部： 1. 秋茂園海域 2. 高雄西子灣及左營蓮池潭 3. 屏東大鵬灣	地區性比賽： 1. 高雄市海洋首都盃帆船賽 2. 鹿港帆船賽	
	重型帆船(Keelboat) 其形狀長度都不一樣，可依休閒或競賽來設計及規劃，內部除操控索具外，多了一些如小廚房、小廁所、艙鋪等空間。	東部及離島 1. 花蓮木瓜溪口及北濱海域 2. 杉源海水浴場 3. 澎湖觀音亭		

筆者自行整理 資料來源：中華奧會引自 95.04.02 日，http://www.tpenoc.net/sport/sport_00.asp

中華民國體育總會 引自 95.04.02 日，<http://www.rocsf.org.tw/>

台灣帆船網 引自 95.04.02 日，<http://www.sailing.org.tw/>

綜上所述，帆船的使用在中外歷史上起源甚早，但最早目的為運送人、貨物或是軍事上的實用性用途，而帆船轉變為休閒運動始於英國，且成為貴族間誇耀地位的競賽運動，一直到美國盃帆船賽的舉辦，以國為單位的參賽方式增添了比賽的刺激度，逐成為全民觀賞的運動。台灣帆船運動始於民國 64 年薛國華自美國引進此項運動，不同於國外以俱樂部發展帆船運動的方式，台灣帆船運動推展之初因水域管制嚴格，所以由海軍總部成立中華民國帆船協會推展帆船運動，後來海軍退出帆船協會，因頓失資源，帆船運動一度沒落，直到帆船成為台灣區運動會比賽項目，才重新受到重視。

二、水域運動之文獻探討

(一) 水域運動定義與類型之文獻探討

目前對水域運動的定義尚未明確，常出現之名稱有「水域活動」、「近岸休憩活動」、「水上活動」、「海域（洋）運動」、「海岸遊憩」等。

根據民國 82 年(西元 1993 年)公布「台灣地區近岸海域遊憩活動管理辦法」其所稱海域遊憩活動是指在近岸水面或水中從事游泳、滑水、潛水、衝浪、岸釣、操作乘騎各類浮具或其他有益身心之遊憩活動。

再者，民國 93 年(西元 2004 年)交通部訂定之「水域遊憩活動管理辦法」第三條中針對所稱之水域遊憩活動分別為 1. 游泳、衝浪、潛水；2. 操作騎乘風浪板、滑水、拖曳傘、水上摩托車、獨木舟、香蕉船等各類器具之活動；及 3. 其它經主管機關公告之水域遊憩活動。

黃坤得、許成源（1992）針對運動的空間將水域休閒運動定義為人類所接觸水域的活動或是運動，涵蓋水（上）面（風浪板、滑水、衝浪）、水中（游泳、跳水、水球）以及水（下）底（浮潛、水肺潛水）等三個層面。

蘇維杉、邱展文（2005）歸納國內相關水域活動管理辦法將水域休閒運動定義為利用海洋、河川、溪流及湖泊等環境所從事的競賽、娛樂或享樂等有益身心的休閒活動。

吳偉靖（2005）則將海洋遊憩活動定義為利用海洋水體所從事有關娛樂、比賽、冒險、享受刺激等的遊憩活動。

李昱叡（2006）在海洋運動概論一書中將水域運動定義為在符合安全標準之各級游泳池以及具備安全系統之海域、湖泊、河川、溪流、水庫等水域，經考量參與者的能力、地方發展特色以及環境因素所設定推展之游泳、水球、浮潛、水肺潛水、輕艇、艇球、橡皮艇操舟或沙灘排球等初階水域活動；或設備花費較高、操作技巧較難之潛水、快艇、水上摩托車、風浪板、衝浪、獨木舟、急流泛舟、溯溪、西式划船或者是其他依法經相關機關公告之水域遊憩活動均為水域運動。

在釐清了水域運動的定義後，接下來便是探討水域運動的項目，台灣目前水域休閒運動正處於摸索期，許多水域休閒運動尚未在台灣發展，但資訊的快速傳遞，相信不久可以接觸到更多水域休閒運動，以下整理相關水域運動的項目分類。

民國 91 年(西元 2002 年)營建署公佈之「墾丁國家公園海域遊憩活動發展方案」依目的之不同則將水域運動分成四類。分類如下：

表 1-2 水域運動分類表 (1)

類別	項目	活動目的
第一類海域遊憩活動	浮潛、水肺潛水（岸潛）、水肺潛水（船潛）、玻璃底船，潛水艇等	其活動目的在於觀賞海底生物資源與海底空間景觀
第二類海域遊憩活動	船釣、遊艇（快艇）、	其活動目的在於海上

	帆船	休閒垂釣，觀賞海岸風光
第三類海域遊憩活動	水上摩托車、水面飛行傘、橡皮艇（動力）、香蕉船、滑水板、水面飛行艇、拖曳浮胎、海上拖曳傘	其活動目的在於寬廣海面上追求速度、刺激、冒險及新鮮感
第四類海域遊憩活動	游泳、水上腳踏車、橡皮艇（非動力）、風浪板、衝浪板	其活動目的在於岸際海面享受休閒、運動及玩樂

資料來源：行政院體委會營建署網站。資料引自 95.04.03，<http://www.cpami.gov.tw/index.php>

蘇維杉、邱展文（2005）依水域運動的運動特性予以分類，項目如下：

表 1-3 水域運動分類表（2）

水域休閒項目	機械動力項目		快艇巡弋、遊艇、水上摩托車、拖曳傘、動力橡皮艇、玻璃船、香蕉船
	非機械動力項目	高技巧性	衝浪、風浪板、滑水、帆船、潛水、水肺潛水、獨木舟、輕艇、釣魚、游泳、風箏衝浪
		低技巧性	水上腳踏車、浮潛、踏浪

資料來源：蘇維杉、邱展文（2002）。台灣水域休閒運動產業發展之探討。大專體育，79，104-110。

李昱叡（2006）則依水域運動基礎區域將水域運動分為「陸域基礎活動」以及「水域基礎活動」：

表 1-4 水域運動分類表（3）

水域運動									
陸域基礎運動			水體基礎運動						
活動場地為岸邊、碼頭			指直接或間接接觸水體						
			水上運動	水中運動	水下運動				
駕車	慢跑	散步	野餐	露營	獨木舟、划船	帆船、風浪板、	球、衝浪板	游泳、浮潛、水	潛水、潛泳

資料來源：李昱叡（2006）。*海洋運動概論*。台北市：品度。

總結上述文獻，本研究對於「水域運動」的定義，是指在海洋、湖泊、河川等水域使用各式浮具在水面、水中或是水底進行各項活動，以滿足人類遊憩需求。而一般分類水域運動項目方式多依據活動目的、運動特性或活動區域來區分。而由上述資料得知，帆船運動是著重休閒、技巧性高、以水面上為活動區域的水域休閒運動。在國內較常見的水域休閒運動為游泳、衝浪、潛水、釣魚等活動，其餘則尚未風行，而一般人也多認為水域運動具專業性及危險性，所以非選手不能參與這類活動。隨著休閒意識提高，這些運動逐漸轉變成一般人都可以參與（黃坤得、黃瓊慧，2000）。

(二) 台灣推展水域運動之相關文獻

台灣在經濟主義掛帥的開發之下，過去海岸資源並未受到合理的維護（李昱叡，2006），而長期戒嚴的政治環境與重陸輕海的政策更讓台灣海洋意識逐漸式微，直到民國 80 年代以後，以台灣為主體思考的本土化運動逐漸蔚為風氣（廖鴻基，2003），政府當局重新檢視台灣海洋政策，在民國 87 年（西元 1998 年）召開國家海洋政策研討會；民國 90 年（西元 2001 年）公佈海洋白皮書，其目標為確保海洋權益、維護海域安全有效管理海洋、提升海洋觀光資源與品質與建立海洋的國家觀等（邱文彥，2003），民國 82 年（西元 2003 年）政府宣示海洋立國精神，民國 93 年（西元 2004 年）成立「行政院海洋事務推動委員會」訂定海洋政策綱領並規劃海洋事務發展（李昱叡，2006）。

國家海洋政策從漁業、交通、觀光、休閒、旅遊、生態保育等面向著手規劃，在運動方面，行政院體育委員會於民國 91 年（西元 2002 年）研議海洋運動發展計畫（李昱叡，2005），將海洋運動的推展視為台灣成為海洋國家的展現。另外，行政院「挑戰 2008 國家發展重點計畫」之「觀光客倍增計畫」也將海洋運動列為推展項目，來發展台灣生態旅遊（交通部觀光局，2007）。

李昱叡、許義雄（2006）提出發展海洋運動的必要性有以下五點：

1. 海洋運動豐富海洋台灣環境、
2. 海洋運動是身體活動的延伸、
3. 海洋運動兼顧觀光意涵、
4. 海洋運動是海洋文化的活力表現、
5. 海洋運動事海洋國家的多元象徵。

王育群（2000）在 21 世紀台灣發展觀光新戰略一

文中提到，未來台灣發展觀光的策略之一為「發展本土、生態、三度空間的優質觀光新環境」，具體做法包括打造海陸空三度空間的旅遊環境、以海洋彌補陸域遊憩空間的不足及擴展海域遊憩空間。除了塑造海洋文化、增進觀光因素之外，海洋運動尚可提供生、心理的益處，包括：1. 利用遊憩方式達成彌補身體活動不足的缺失，防止老化、2. 擁有良好體適能、3. 紓解心理壓力（陳正男，2002）。基於上述幾點，海洋運動有其推展的必要性。

表 1-5 有關水域運動推展之計畫統計表

計畫名稱	海洋發展計畫	學生水域運動計畫	國內旅遊發展方案
執行單位	體委會	教育部	經建會
目標	落實海洋休閒運動推展 倍增海洋休憩運動人口	善用海島水域資源，藉由學生游泳能力的培養，推動校園水域運動	提昇觀光產業為國家策略性重要產業，協助傳統農林漁牧業調整轉型，建構本土、生態、多元的優質觀光旅遊之環境。
期程	2002 至 2007 年	2004 至 2007 年	2001 至 2004 年
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理海洋運動發展相關專案研究 2. 檢討現行法規 3. 改善海洋運動設施 4. 培訓海洋運動指導人才與經營管理人才 5. 加強海洋宣導 6. 輔導舉辦海洋休閒活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生水域運動機制 2. 學生水域運動教材製作 3. 水域運動人才培訓 4. 水域運動產業現況調查 5. 校園水域活動推展 6. 推動學生水域行銷宣傳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展觀光資源，提昇軟硬體設施品質與數量。 2. 依資源特性，妥善規劃利用，推動文化與生態旅遊。 3. 加強觀光旅遊之包裝、行銷及推廣，強化資訊科技之運用。 4. 配合各項優惠及獎勵措施，誘導國人利用非假日旅遊。 5. 鼓勵民間參與投資建設，協助業者排除投資與經營困境。 6. 建構國際級高品質便利之旅遊環境，吸引大陸及國際觀光人士。
相關活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2003 年辦理輕艇、帆船、滑水教練及裁判講習 2. 執行獨木舟策略聯盟，和休閒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為對象，編撰水域運動教材手冊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動溯溪、泛舟 2. 發展船釣、海釣、風浪板、風帆等海上活動

	飯店業者合力推廣獨木舟運動 3. 舉辦雙軌帆船師資培訓計畫 4. 辦理跨世紀號大船訓練培訓 40 位師資 4. 舉辦大鵬灣海洋運動嘉年華 5. 支援大專風浪板與獨木舟體驗活動	2. 舉辦水域活動指導人員培訓研習會 1. 辦理校園水域活動 4. 輔導學校成立水域活動社團	3. 以龜山島、綠島、小琉球為近海基地，澎湖、金門、馬祖為遠程基地，建構海上遊憩網
--	---	--	---

筆者自行整理 資料來源： 行政院體委會海洋運動推廣小組網站資料引自 95.12.01
<http://service.chc.edu.tw/oceansports/>
 教育部校園游泳網資料引自 95.12.12
<http://www.happyswimmer.org.tw>
 行政院經濟建設委員會網站。資料引自 95.12.01
<http://www.cepd.gov.tw/index.jsp>

三、研究意義

親水是人民的天性，以往因政治環境的緣故，政府並不鼓勵民眾從事水域活動，甚至對水域有種種嚴格的管制措施。而對於游泳能力的培養也是近幾年才開始重視，因此據行政院衛生署統計至民國 94 年止，每年尚有 600 多人因溺水死亡（行政院衛生署，2007），可見我國親水教育的不足，而由於對水的畏懼，一般人對於水域活動的安全大都抱持一份存疑的心態，不敢輕易接觸，也造成台灣雖然擁有四面環海的環境，水域休閒運動發展卻落後先進國家，甚至是周遭東南亞國家一大截。目前政府為重塑「海洋國家」的形象正積極推動水域活動，體委會民國 91 年（西元 2002 年）制定海洋運動發展計畫，預計投入五億三千萬元，藉以充實與改善海洋運動設施，預估每年吸引十萬人次從事海洋休閒活動；教育部於民國 90 年（西元 2001 年）1 月開始推動「提升學生游泳能力中程計畫」，並於民國 93 年（西元 2004 年）1 月繼續執行「推動學生水域運動方案」，其計畫的總目標是希望善用海島之水域自然資源，配合我國教育發展政策，藉由學生游泳基礎能力及水中自救能力的培養，推動校園水域運動，豐富學生休閒生活（教育部校園游泳網，2006）。顯而易見的，此時此刻正式發展帆船運動的最佳契機。

另外，運動結合地方性活動創造觀光的效益是目前的趨勢，台灣的休閒產業已朝向多元化發展，各地方政府為吸引更多觀光客無不費盡心思舉辦各式觀光活動，而運動結合觀光是目前歐美提升觀光活動廣泛使

用的方式，如奧運會、世足賽、紐約馬拉松賽等，賽事和觀光活動結合創造了彼此雙贏的局面。

故本研究的意義計有三點如下：

- (一) 完整紀錄帆船運動發展脈絡，呈現帆船運動的內涵。
- (二) 探討帆船運動與觀光活動結合的適當方式，提升帆船運動價值。
- (三) 重新省思台灣海洋運動政策，促進帆船運動的發展。

第三節 研究方法與步驟

一、研究方法

本研究以民國 64 年(西元 1975 年)旅美華僑薛國航返國後，帆船運動在台灣的興起與發展為重點。採用歷史研究法與文獻分析法針對台灣帆船運動的相關資料，加以蒐集、整理、分析、歸納，進而瞭解帆船此運動在台灣水域運動發展上的意義與重要性。歷史研究法主要是強調縱貫式的探討，用以釐清帆船運動在台灣的源起與發展脈絡；文獻分析法用以輔助歷史研究法，以客觀及系統的態度，對文獻內容進行研究及分析，使之能更完整的呈現歷史事實。本研究除了採用歷史研究法與文獻分析法之外，因以往水域運動未受國人重視所以相關資料較為缺乏，所以另以田野調查方式作為收集資料的主要方法。

(一) 歷史研究法

吳慧貞(2002)指出歷史研究法是有系統的蒐集及客觀的評鑑與現在或過去發生之事件有關的資料，以考證哪些事件的因果或趨勢，並且提出準確的描述與解釋，進而有助於解釋現狀及預測未來。而考證方式有二種：一是內部考證，以史料的本身加以考證和鑑定，以確定史料內容的可靠性；另一為外部考證，以史料以外的資料或人物，來作為反正或旁證。歷史研究法具有以下三種功能：1. 重建過去；2. 了解現狀；3. 預測未來的功能(顧力仁，1998)。

故本研究採用歷史研究法，來探討帆船運動的起源、台灣帆船運動的起源、台灣帆船運動組織的形成與運作及帆船運動的內涵。

（二）文獻分析法

由研究者分赴圖書館、各地帆船運動委員會查閱、蒐集有關帆船運動與水域運動的期刊、論文、書籍、研究報告與比賽資料，加以整理、分析、歸納，作為瞭解帆船此運動在台灣水域運動發展上的意義與體育文化之內涵。

（三）田野調查法

1. 訪談技術：

根據陳向明（2002）所列，訪談具有以下特點：

- （1）了解受訪者的所思所想，包括他們的價值觀念、情感感受和行為規範。
- （2）了解受訪者過去的生活經驗與他們耳聞目睹的事件，特別是事件發生的過程。
- （3）從受訪者的角度對研究現象獲得多種描述和解釋。
- （4）事先了解受訪者的文化規範，如哪些問題是敏感性問題，研究時需要特別小心。
- （5）幫助研究者與被研究者建立關係，使對方由感覺陌生到彼此熟悉。
- （6）使受訪者感到更加有力，因為自己聲音被聽到了，自己的故事被

公開了，因而引響他們對自身文化的解釋與建構。

而訪談的進行步驟如下：

(1) 訪談前準備工作

① 設計訪談題綱

② 與受訪者協商有關事宜：包括訪談時間、地點的選擇、訪談的次數和長度，是否錄音等。

(2) 進行訪談：訪談中三項主要工作為提問、傾聽、回應。

(3) 做訪談紀錄。

表 1-6 訪談大綱與設問

訪談對象	訪談設問題目	訪談設問大綱
參與帆船運動 專業人員	帆船運動的歷史背景	台灣帆船運動的起源
		台灣帆船運動組織建立之經過
	帆船運動之內涵	早期帆船運動之內容
		現今帆船運動之內容
帆船運動推廣 學校	帆船運動之內涵	帆船運動的推動
		帆船運動的發揚
		參與帆船運動的動機
		推展帆船運動的方式
		推展帆船運動窒礙難行之處

表 1-7 高雄市帆船運動發展主要訪談對象簡介

姓名	現任	重要經歷
詹正峯	高雄市體育會帆船委員會總幹事	中華民國帆船委員會 001 號會員、台灣第一個帆船俱樂部—福隆俱樂部創始會員、西子灣帆船俱樂部總幹事、高雄市七賢國中帆船專任教練。
黃寶靚	高雄市光榮國小學務主任	光榮國小帆船體育班專任教練、第三屆高雄市海洋首都盃全國錦標賽協辦學校承辦人員、96 年高雄市民帆船體驗活動承辦學校辦理人員、高雄市第三期帆船種子教師。
謝東達	高雄市七賢國中總務主任	93 年高雄市國教輔導團建體領域輔導員負責高雄市帆船運動之推動、高雄市體育會帆船委員會副總幹事、七賢國中帆船教練、高雄市第一期帆船種子教師。

2. 觀察技術

陳向明（2002）指出觀察的主要作用如下

- (1) 可以看到行為或事件的發生、發展和變化的過程。
- (2) 可以將所研究的個案放到當時當地的社會文化情境之中，對事件的發生過程以及社會成員之間的過程以及社會成員之間的行為互動關係，獲得較為直接和全面的了解。
- (3) 對當地的文化有比較直接的感性認識，可以了解「局內人」的行為規範和意義建構。
- (4) 可以對一些很少人為是人所知的現象進行研究，如同性戀、吸毒、監獄生活等。
- (5) 可以對不能或不需進行語言交流的研究對象進行研究，如嬰兒、聾啞人等。
- (6) 可以從日常生活中發現人們的實踐理性，提出新觀點。
- (7) 可以輔助其他研究方法，比如在訪談時進行預備性觀察，可以使訪談更具針對性。

而觀察的步驟如下

- (1) 制定觀察計畫：包括對象、內容、範圍、地點、時間等
- (2) 設計觀察題綱
- (3) 進行現場觀察
- (4) 作成觀察紀錄

上述訪談及觀察法的使用為本研究輔助其他研究法不足之處。透過訪談參與帆船運動人士並實地觀察各項帆船活動情形來獲得帆船運動發展概況。

二、研究步驟

本研究之研究步驟，由研究計畫的編擬、進而確定主題，之後蒐集相關資料、進行相關人員訪談、彙集相關資料與訪談紀錄、分析與考證相關資料，最後確定論文章節並撰述論文。

茲將本研究之步驟圖示如下：

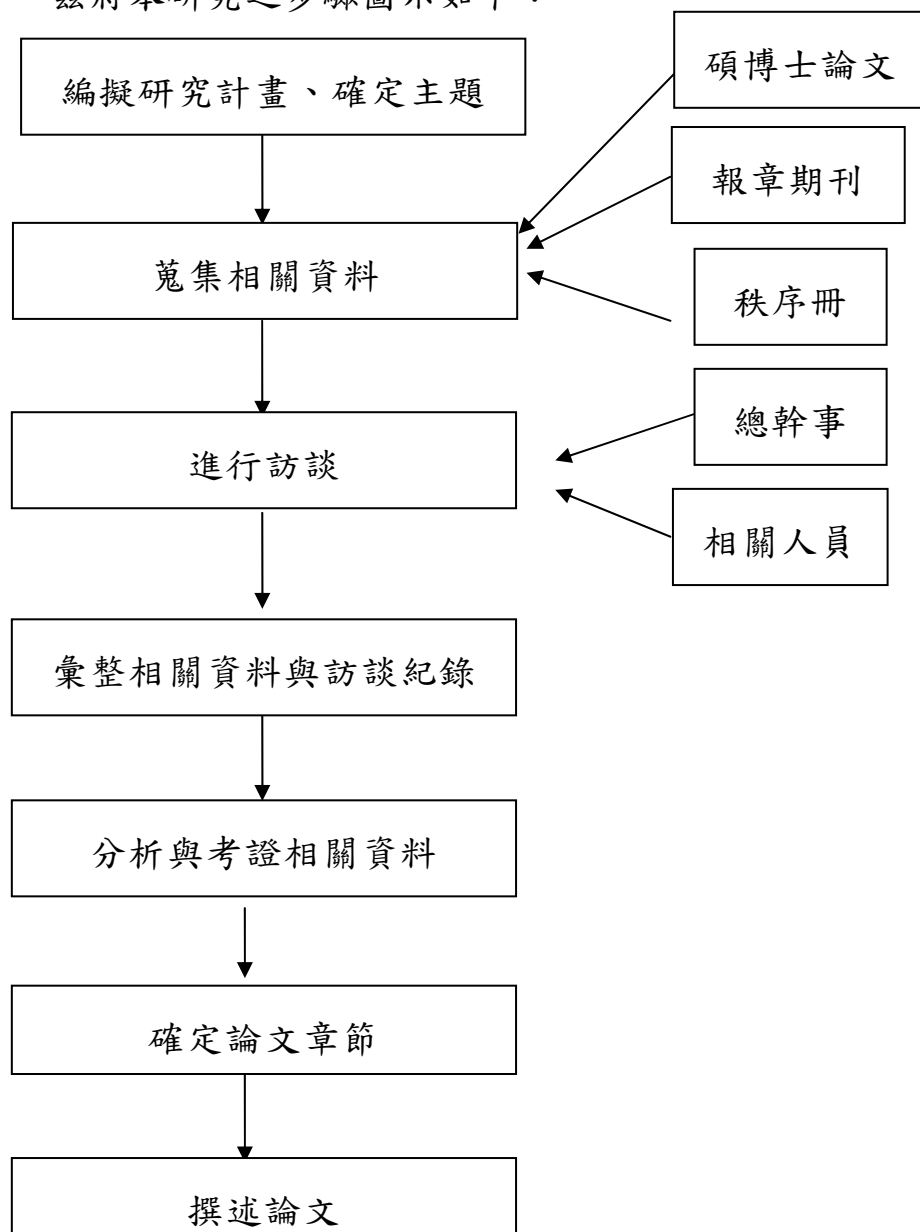


圖 1-1 研究步驟流程圖

三、研究架構

本研究之架構圖如下圖所示：

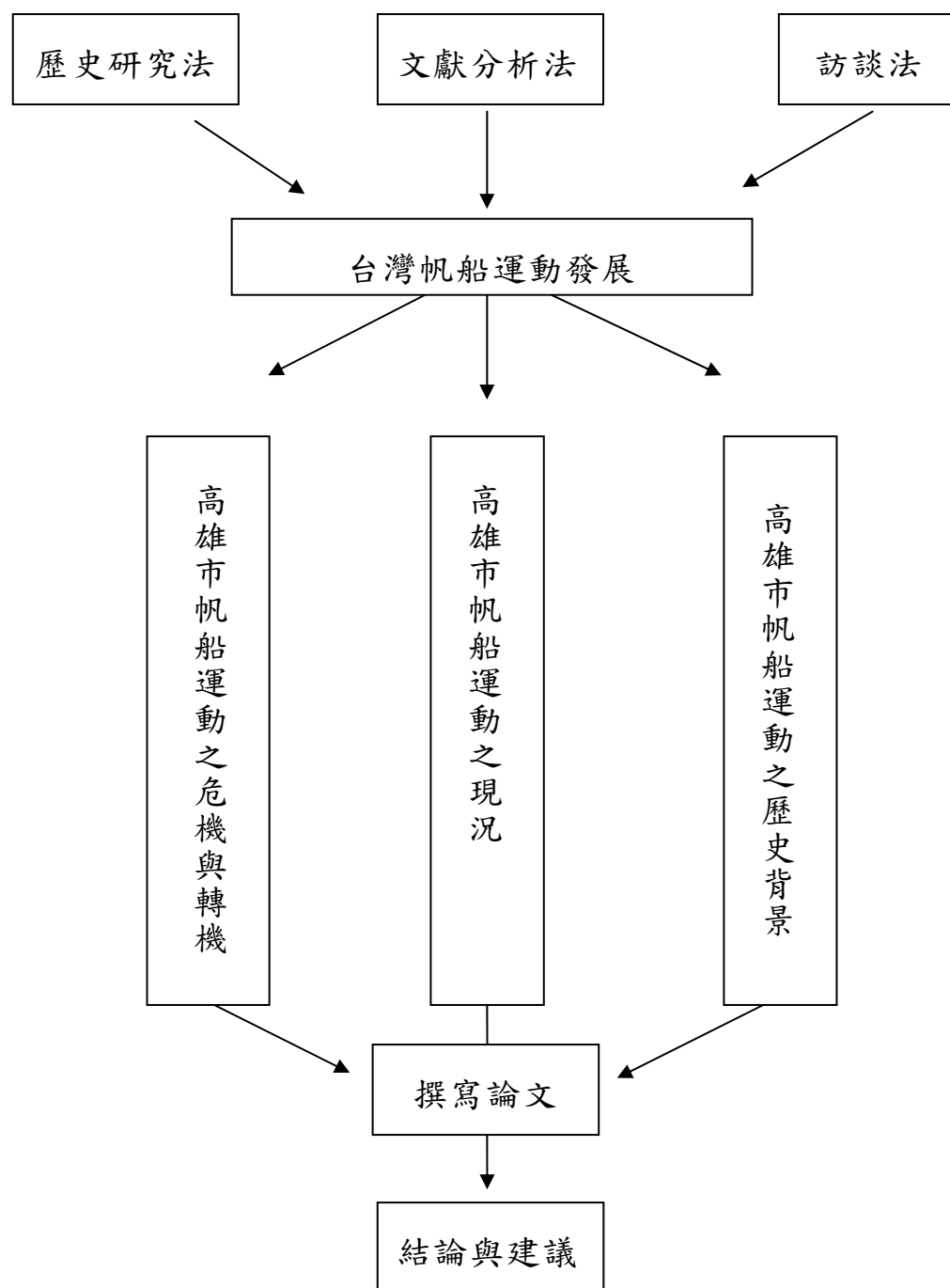


圖 1-2 研究架構圖

第四節 研究範圍與限制

一、研究範圍

本研究時間以民國 64 年(西元 1975 年)旅美華僑薛國航返國在台灣推展帆船運動起，到民國 96 年(西元 2007 年)止為時間點。在空間方面，主要是以帆船運動在台灣地區發展的各個層面進行探討，台灣地區目前推廣帆船運動的海域甚多，設立帆船委員會的縣市就有 18 縣市，本研究係針對較早推動帆船運動的高雄市地區為研究範圍。

二、研究限制

(一) 帆船運動在台灣有著超過 30 年的歷史，近來隨著社會的進步，大眾對於休閒、健康、觀光、運動的需求與日俱增，於是帆船運動成為受到矚目的新興水域運動，各地帆船委員會逐年成立共計 18 個。本研究只針對高雄市地區的帆船運動發展概況作探討，未能將所有地區的帆船運動發展概況納入，此為本研究限制之一。

(二) 因推廣帆船運動所費不貲，目前全台推廣帆船運動學校較少，本文研究對象僅就高雄市帆船推廣學校，較缺乏各縣市推廣比較，為本研究限制之二。

第五節 名詞釋義與用語規定

一、名詞解釋

(一) 帆船運動(Sailing Boat Sport)

帆船運動是借助風帆推動船隻在規定距離內競速的一項水上運動，在一般的大型帆船比賽中，如奧運會、世界錦標賽，多採用距離三角繞標航行，第九屆奧運會以前以重量或長度分型，如 0.5 噸以下級、0.5~1 噸以下級、12 公尺型、8 公尺型等等。第十屆奧運會以後逐漸按多方面性能、資料劃分船型。1996 年區運將帆船列入正式項目，計有風浪板、OP 型帆船及雷射型帆船三種比賽項目。

(二) 帆船委員會

中華民國帆船協會成立後，曾仿效歐美國家發展成立帆船俱樂部推廣帆船運動，在發展鼎盛之時最多曾達 38 個的俱樂部，在海軍總司令不再接任理事長，失去海軍資源的帆船界一度式微。為讓帆船運動有另一活躍的舞台，帆船運動耆老楊長義先生積極籌劃讓帆船運動成為區運項目，於是民國 84 年(西元 1995 年)成立台灣省及各縣市帆船委員會，目前共計有 18 個委員會，負責各地帆船運動的推動。

(三) 高雄市

高雄市位於嘉南平原以南，延續平坦地勢，東面為淺丘，其中半屏

山、壽山、鳳山等珊瑚礁隆起地形綿互其間，其餘地形均屬平原，另有旗津和萬壽山相對，內抱高雄港，是一道天然防波堤，高雄港便是利用潟湖興建而成，區內主要河川計有三條，分別為愛河、典寶溪、後勁溪（陳文尚，2001），具山、海、河、港於一身的高雄市，地形上的變化極具特色。高雄市氣候方面屬於熱帶季風氣候，終年氣溫和暖，氣溫以一月平均攝氏 18.6 度最低，七月平均攝氏 29.2 度最高；相對濕度以十二月平均 69%最低，六月平均 83%最高（高雄市政府全球資訊網，2006）。

二、用語規定

本研究基於時代背景、研究需要，並忠於受訪者所提供的資料與陳述，在年代紀錄上以「民國紀年」為主，但在其後均加上「西元紀年」以為對照。

第貳章 高雄市帆船運動之歷史背景

第一節 帆船運動發展初期台灣地區之時代背景

帆船運動自民國 64 年(西元 1975 年)由薛國華引進台灣，當時台灣正經歷著政治、經濟、社會及教育的重大變動。

在政治情勢方面，對外一連串退出聯合國、中日斷交、中美斷交及中(中華人民共和國)美關係正常化的外交挫敗事件後，台灣內部政治反對力量日益強大，美麗島事件爆發後讓國內的政治情勢更顯嚴峻；經濟上少了美國的援助及民國 62 年(西元 1973 年)、68 年(西元 1979 年)爆發兩次石油危機所引發經濟衰退、通貨膨脹，使得台灣經濟因此受到衝擊；在社會上，民國 51 年(西元 1962 年)後台灣工作產值開始大於農業產值，台灣社會進入「以工業為主的年代」(蔡學儀，2004)，伴隨產業變遷而來的貧富差距問題及追求快速累積財富的功利心態，挑戰著社會原有的價值觀，而長久以來為了加速經濟成長而鼓勵工業發展所造成的環境污染也到了難以忍受的地步，因此由民間所發出的改革之聲源源不絕；教育上，受到一連串國際外交挫敗事件的影響，執政當局透過融入特定政治理念的教育政策來掌控人民思想，達到其鞏固政權之目的。

一、政治背景

民國 38 年(西元 1949 年)，因國共戰爭失利，國民政府輾轉撤退來台，雖處於兩岸一觸即發的緊張情勢下，但因當時對立的國際環境及憑藉第二次世界大戰所立下的功勞，使得台灣仍可在聯合國保有一席常任理事。民國 39 年(西元 1950 年)韓戰爆發，本欲放棄台灣的美國重新體認台灣戰略位置的重要性，派遣第七艦隊防禦台灣，從此將台灣整合入冷戰結構，並給予物質上和政治正當性上的關鍵性支持，台灣得以在風雨飄搖中安撫民心、發展經濟。民國 43 年(西元 1954 年)中美協防條約簽訂，台灣被納入東亞反共圍堵防線的集體安全體系，和日本、南韓、菲律賓等國形成阻止共產國家擴張的防禦線，確立中華民國此政治體在國際間的合法性。

但好景不常，因越戰長期懸而未決使得美國人民逐漸產生反戰心態，民國 57 年(西元 1968 年)的美國大選由主張結束越戰的尼克森當選總統，為化解中南半島僵局，力求與中華人民共和國的關係正常化，與台灣之間則漸行漸遠，少了美國這個強力友邦的支持，台灣所面對的國際情勢更形嚴峻，終於，在民國 60 年(西元 1971 年)10 月 25 日聯合國大會以 76 對 35 票通過阿爾巴尼亞案，恢復中華人民共和國的所有權力，並承認其為中國駐聯合國的唯一合法代表，中華民國政府隨即宣布退出聯合國。退出聯大等於喪失了中華民國的國際地位，在民國 60 年(西元 1971 年)承認中華民國的國家計有 54 個，到了民國 67 年(西元 1978 年)

仍與我維持邦交的只剩 21 個國家（彭懷恩，2000）。

之後一連串的外交挫敗如骨牌效應般接踵而至，民國 60 年（西元 1971 年）美國同意將琉球與釣魚台主權交與日本；民國 61 年（西元 1972 年）2 月美國尼克森總統訪問大陸並簽訂「上海公報」，此公報明確指出「中（中華人民共和國）、美朝向關係正常化進展，將符合所有國家的利益」，也預告了在不久的將來美國將承認中華人民共和國在國際上的合法地位。民國 66 年（西元 1977 年）蘇聯入侵阿富汗引起美國高度緊張，急欲拉攏中華人民共和國以牽制蘇聯，旋即於民國 68 年（西元 1979 年）元旦宣布與中華人民共和國建交，另立台灣關係法，與台灣改以商務和文化方式維持外交關係。

綜而言之，國內政治局勢在民國 60 年代面臨最嚴峻的考驗，不但失去了友邦美國原有的庇護，還需面對中國大陸逐漸強大後的挑戰，現實的國際情勢讓台灣遭受一連串的外交挫敗，也讓國家的正當性受到國際間質疑，可說是國內政治情勢最詭譎多變的一段時期。

二、經濟背景

國民政府撤退來台初期，為了在最短時間內作充分準備，反攻大陸，頒布動員戡亂條例，所以可以強制執行必要的發展措施，並從事全國性資源的調派分配（蔡學儀，2004），因此自民國 38 年（西元 1949 年）推行三七五減租、民國 42 年（西元 1953 年）實施耕者有其田等土地改革措施，除提高農民生產意願也為台灣早期工業發展和社會安定奠定良好基礎。

除此之外，民國 39 年（西元 1950 年）韓戰爆發，美國重新將台灣納入美國圍堵共產主義向外擴張的一員，並認為協助維持台灣穩定成長的經濟有助於美國設定的防衛系統，而恢復原本終止的經濟援助。從 1951 到 1965 年，美元總數估計達 15 億美元，平均每年為 1.3 億美元，是當時 GDP 之 6%，美元對台灣的通膨抑止、工業發展、貿易拓張均有重要貢獻（陳正茂，2003）。

民國 50 年（西元 1961 年）時因內需市場漸趨飽和，經濟成長受到抑制，台灣政府開始推展出口導向政策，設置加工出口區以結合自由貿易與工業區，藉此吸引外商投資，並創造更多的就業機會、增加外匯收益。由於此政策推展成果相當成功，台灣對外貿易於民國 60 年（西元 1971 年）起轉為出超，出口佔國民生產毛額比重由前十年之平均 13.8%，提高到 1972 年之 41.8%，工業佔國內生產淨額比重亦從 25%，提高至 40.4%，失業率也從民國 50 年（西元 1961 年）之 2.5% 降至民國 61 年（西元 1972 年）之 1.5%（陳宗發，1995）。

在美國的援助及台灣這座島上人民胼手胝足的努力下，台灣的經濟遂有發展，民國 60 年(西元 1971 年)~62 年(西元 1973 年)間，台灣國內生產毛額增長率每年平均約近 10% ，總人口及十五歲以上人口每人平均生產毛額增長率每年平均約近 7% (歐陽勛、黃仁德，1994)，不管與哪一國相較都是相當輝煌的成績。

出口導向的經濟策略雖然帶給台灣高速的經濟發展，但也產生若干問題，一是大企業受到保護而不積極追求研發技術進步，二是中小企業滿足於進口原料的再加工後銷售模式，原料嚴重依賴進口，所以易受到國際經濟變動影響。民國 62 年(西元 1973 年)因中東戰爭爆發的世界石油危機便重創台灣經濟，民國 63 年(西元 1974 年)進出口貿易出現高達 13.27 億美元的逆差，自民國 49 年(西元 1950 年)來的經濟高速成長在此時受到重挫。

但危機即是轉機，這突來的風暴讓政府體認到台灣的產業模式及需升級轉型，在民國 60 年(西元 1970 年)~民國 70 年(西元 1980 年)期間推動第二階段進口替代，其目的在建立國內具備生產原先國外進口之資本財與中間財相關產品之能力(陳正茂，2003)。另為抵抗石油危機所帶來的通貨膨脹，政府進一步緊縮信用，採取各種節約能源措施，儘管暫時遏止通膨的氣燄，但是國內投資與消費意願也冷卻下來，因此政府於民國 63 年(西元 1974 年)展開「十大建設計畫」，寄望以大規模的公共投資帶動經濟景氣的復甦，十大建設以鋼鐵工業和石油化工為重點並大力推行運輸基本建設，在世界一片不景氣下，這些重大建設刺激了台灣內

需，降低失業人口，為當時衰退的經濟打了一劑強心針。及時的經濟政策調整讓台灣安然度過第一次石油危機，民國 65 年(西元 1976 年)台灣經濟實質成長率大幅回升到 13.9%，工業生產和出口年均實質增長率分別達到 11.4%和 12.8% (陳正茂，2003)。

不料，民國 68 年(西元 1979 年)第二次石油危機，再次衝擊台灣經濟，尤以對能源價格敏感的石化工業影響最深，面臨減產或停工的窘境。為此，政府思考轉變原以發展重化工業的策略，改以發展機械、資訊、電子、運輸工具等附加價值高、能源依賴度低的技術密集工業。同時，為因應國內迅速經濟發展之人才需求，教育部將公費生留學名額增加為 100 名，並擴大公費留學的適用範圍，與技職教育在此時期扮演關鍵角色。

綜上所述，民國 60 年代因台灣當局經濟政策運用得宜，雖國際外交情勢險峻，仍先後順利度過兩次石油危機，奠定台灣日後邁向經濟大國的基礎，而完善的人力資源規劃與教育體系，適切地提供國家所需的專業人才，成為此一階段經濟發展最大的助力。

三、社會背景

民國 70 年(西元 1971 年)退出聯合國後，因外交屢屢挫敗，各國相繼與中華人民共和國建交，台灣面臨日益孤立的國際環境，外在的國際環境也逐漸影響國民黨政府統治權威的正當性，而接受高等教育薰陶的知識份子也開始思考政治改革的可能性。

不同於民國 50 年代政治反對運動只是少數地方政治人士在地方選舉上，從事孤星式的抗爭。民國 60 年代傳達政治改革的力量有二：一是藉由雜誌編寫說明政治改革主張；另一是國民黨內部倡言改革的知識份子與本土反對勢力結合成黨外民運路線，期望透過選舉尋求政治改革的落實。

民國 66 年(西元 1977 年)11 月五項地方選舉，國民黨遭受遷台以來最大的選舉挫敗，無黨籍人士不僅贏得五個縣市長、二十一席省議員、六席台北市議員。更令執政當局吃驚的是選舉期間爆發中壢事件，造成二人死亡，中壢警局、警車被燒毀，徹底暴露出國民黨統治威權的危機。

民國 67 年(西元 1978 年)的增額中央民意代表選舉，黨外勢力第一次組成全島巡迴式的助選團，但該次選舉卻因美國承認中華人民共和國，政治氣氛趨於緊張之際而宣告終止。選舉的突然停止阻斷了黨外參與政治改革的途徑，於是這股力量轉而在街頭示威中宣洩。先是民國 60 年(西元 1979 年)元月余登發涉匪諜案而發動的高雄橋頭示威遊行，是為國民政府遷台後第一次示威遊行。不久後在中壢舉行「許信良生日晚會」

更是吸引兩萬群眾與會。

民國 68 年(西元 1979 年)8 月 24 日美麗島雜誌創刊，象徵黨外運動的結合，其街頭演講雖激起支持者的激情，也引起極右派人士不滿。9 月 8 日的「中泰賓館事件」、11 月台中「美麗島之夜」已瀕臨衝突邊緣。12 月 10 日美麗島與黨外人士舉辦的人權日大會，終於在激昂的情緒中，參加遊行的民眾與軍警發生衝突。兩日後，警備總部發動逮捕行動，張俊宏、姚嘉文、林義雄等美麗島雜誌社的領導人遭到收押，並受到軍法審判，全國頓時陷入一種緊張氛圍中。

除了政治氣氛的影響，60 年代經濟高度發展同樣帶給台灣社會不可忽視的問題：出口導向的生產型態需要大量的勞力，使得工資不斷上漲，造成城鄉所得差距拉大，貧富差異懸殊；鄉村人口大量外移，農業生產成本高漲；政府過度重視工業化卻壓抑了農業發展。

綜而言之，民國 60 年代台灣社會快速變遷、知識漸開，舊有觀念與傳統都受到衝擊。社會局勢之中，黨外人士透過群眾運動表達政治訴求，雖讓政府進行局部政治改革，但其激烈抗爭方式也導致當局施予查禁壓制的手段；而工業化社會發展所帶來的財富累積，則改變了台灣人民固有勤儉樸實的民風。

四、教育背景

民國 60 年後教育政策大抵受到政治情勢的影響。當時台灣被迫退出聯合國，執政當局的正當性受到質疑，為鞏固在台統治力量，教育政策也因而走入「黨化教育時期」(張鐸嚴，2005)，而傾向於中央集權管理。

受到政黨的力量影響，當時台灣教育存在許多不合理教育政策和措施，例如：規定將中國通史、中國現代史列為大學共同必修課程；從小學到大學，所有公私立學校，其學制、設立系所變更、招生名額、學費、課程綱要，均由教育部規定；對教科書採審查許可度；大專聯考及國家高普考試，三民主義和國父思想為必考科目；共產主義、馬克思思想以及左派理論書籍，均予以查禁；校園學生言論、集會及出版自由受到控制；大學校園透過軍訓教官進行輔導管理工作，來達到箝制人民思想目的。

在此時期，軍訓教育在台灣教育制度中扮演一個相當重要的角色，台灣最早的軍訓教育起於民國 14 年(西元 1925 年)(林天佑，2000)，政府遷台後，為因應國家危機於民國 40 年(西元 1951 年)恢復學生軍訓教育制度，其實施的理念原為培養文武合一的學生，卻因政黨過度介入，使軍訓教育一直無法跳脫政治意識形態的束縛，成為執政當局箝制學生思想的工具，此現象在民國 86 年(西元 1997 年)大法官對大學法軍訓教育釋憲後，終使軍訓教育脫去政黨色彩的外衣，轉為提供學生輔導服務。

雖然此時教育政策多是執政當局維持政治地位的手段，但在此同時行政院與教育部也頒布了許多影響深遠的法令，民國 61 年(西元 1972 年)修

正公佈大學法，規定各大學得辦理推廣教育活動，大學推廣教育開始蓬勃發展；民國 63 年(西元 1974 年)公佈私立學校法、民 65 年(西元 1976 年)公佈各類私立學校設立標準，健全私立學校設立體制；民國 64 年(西元 1975 年)公佈國民小學課程標準、民國 68 年(西元 1979 年)公佈高級中學法、國民教育法、師範教育法則奠定了台灣國民教育發展的基礎。

綜觀這個時期的教育政策受政治的影響既深且鉅，其功用只是當政者強化執政實權及培育經濟發展所需之人才的工具，三民主義、國父思想被奉為信仰，成為各教育階段最高指導原則，教師只能循體制內規定作為教育政策的執行者，透過篩選後的課程灌輸學生特定政治理念，培育出柔順服從的公民。

五、帆船運動發展初期台灣地區之時代背景對「高雄市帆船運動」

之影響

民國 60 年代，社會上因經濟的快速發展，開始興起一股浮華奢靡之風氣，有感於此，讓詹正峰先生決心推展帆船運動，希望藉由帆船此一正當休閒，來導正社會風氣。但當時政治情勢嚴峻，兩岸緊張對峙的氣氛，使政府對於海域的管制十分嚴格，進出海域都需提出繁複的申請手續，遑論在海域中進行帆船活動，因此當時帆船活動的地點大多利用水庫或是內陸湖泊，幸賴詹正峯先生百折不撓的毅力，再加上對高雄深厚的情感，讓高雄市成為台灣帆船運動發展的先驅。

當時政府當局所推行的政策，力求政治的安定與民生的富足，對於體育活動，缺乏一致性的作為與有組織的推動。在教育方面，一切措施帶有強烈民族色彩教育意識灌輸，讓整個教育制度過於制式化，體育科目相較於其他科目而言，一向不被重視，國民親水能力的培養也遭受到長期的忽略，對於水域運動的發展極為不利。在美麗島事件後，政府對群眾運動採取強硬壓制手段，台灣社會陷入一片肅殺氣氛中，為求自保，民眾公開參與體育活動的動機十分薄弱，種種影響，讓高雄市帆船發展的初期只能單靠創辦人詹正峯先生的熱情，以籌組俱樂部之方式，讓帆船運動在高雄市萌芽。

第二節 高雄市帆船運動之發展過程

一、高雄市帆船運動的推手—詹正峯先生之生平背景

酷愛帆船運動成癡、推廣帆船運動不遺餘力的詹正峰先生，在帆船運動界被喻為「台灣帆船之父」。他為了帆船運動，在正值海軍陸戰隊黃金之年的階段，毅然決然的退休，一頭栽進帆船運動的推廣，一晃卅個年頭（中國時報，2003）。

詹正峯先生籍貫新竹，從小生長在苗栗，家中有兄弟四人，父親是間診所的醫生，家境在當時還算富裕，國小畢業舉家遷往宜蘭，國中畢業後，考取海軍官校五十四期專班，自此與高雄結下不解之緣。官校畢業後毅然決然選擇轉服役海軍陸戰隊，顯示出詹正峯先生勇於挑戰、為人不能為的特質。此後他更自願參加隸屬國家最精英、強悍的作戰部隊—兩棲偵搜隊遴選，成為國家最精銳部隊的一員，其水性、體力及毅力自然不在話下。

詹正峯先生自基層開始歷練，從副排長、排長、副連長，一路晉升為陸戰隊中校營長，前途一片光明，卻在澳洲接觸帆船後，使他的人生有了重大改變，帆船的啟發，讓他和當時在台北縣福隆開診所的哥哥詹益象先生，萌發了一個志向；就是要把國外的帆船運動引進到國內來，讓台灣這塊土地上的人民也能和歐美先進國家一樣，享受著駕馭帆船的樂趣。

詹正峯先生和哥哥兩人的情感深厚，從小就互相友愛，甘苦與共，因此詹正峯先生毅然放棄了部隊晉升將領的機會，申請退伍回到哥哥身邊，盡所有一切的力量，來推廣帆船運動。兄弟倆為了讓帆船運動更普遍化，自行研發帆船的製作，把畢生的積蓄都花費在生產船隻，常常工作到深夜，隔天清晨詹教練就到各地洽公、推展帆船運動，哥哥則繼續行醫救人。

當第一艘帆船研發成功時，兄弟兩人欣喜若狂，決定在船頭的地方留下哥哥詹益象先生的手掌印，與詹正峰先生的腳掌印，象徵著同甘共苦的手足之情。

二、高雄帆船運動的萌芽

詹正峯先生在海軍服務期間，因接受救生訓練之緣故，在澳洲接觸到帆船這項運動。他深覺此項運動符合人喜愛冒險刺激的天性及適合台灣的水域環境，所以萌發在台灣推展此運動的想法。回國後，詹正峯與和他感情甚篤的哥哥詹益象先生商量在福隆水域推展帆船運動，因想導正社會奢侈萎靡的風氣並提供青少年一個正當發洩精力的途徑，詹氏兄弟倆從此奉獻餘生的心力在帆船運動上。

推展帆船運動最重要的首推帆船船隻的取得，但當時國內並無帆船製造廠商，國內也處於戒嚴時期，對進口物資管制甚嚴，船隻取得不易，沒有船隻的窘境著實讓詹氏兄弟困擾許久。民國 63 年(西元 1974 年)在一個偶然機會下，一位在高雄拆解廠工作的朋友，在拆解一艘英國貨輪時發現了六艘帆船，船隻的發現讓帆船運動的推展露出曙光，詹氏兄弟得知消息後欣喜若狂，立即僱用車輛將帆船運回福隆。

在高雄海軍部隊服役期間，詹正峯先生為投入帆船運動南北來回奔波，難免有分身乏術之感慨。為全心推展帆船運動，當時在軍中已官拜中校的詹正峯先生，放棄晉升將軍的機會，毅然決然在民國 65 年(西元 1976 年)6 月 30 日退伍，其對帆船運動的熱情時令人感佩，三天後他留下妻兒隻身北上，與哥哥詹益象先生共同經營福隆的帆船運動。期間，為了克服船隻不足的問題，詹益象先生不畏艱難仿照 SUNFISH(森飛型)帆船外型自行研發帆船取名「小鷹型帆船」，民國 67 年(西元 1978 年)

第一屆中正盃帆船賽與賽的二十四艘帆船中有十二艘即來自福隆，民國68年(西元1979年)澄清湖舉辦的青年盃所有船隻皆由詹氏兄弟提供，足見詹氏兄弟對台灣帆船運動的貢獻(周成達，1981)。

卸下軍職的詹正峯先生雖得以全副精神投注在最熱愛的帆船運動中，但將服役所在地高雄市視為第二故鄉的他，還是希望有一天能讓帆船運動在這個他所熱愛的海洋城市扎根。在民國66年(西元1977年)那年農曆初一到初五透過當時警政署長孔令成的幫忙，詹氏兄弟帶著八艘帆船到高雄澄清湖進行帆船表演，誠如當時中國時報記者陳文澤(1977)報導：

詹氏一家人熱愛帆船運動，詹益象潛心研究帆船構造，計畫推出國人自造帆船，推展這項極富冒險、刺激的運動，詹正峯過去是海軍陸戰隊救生教練，民國66年2月18日在澄清湖一起作帆船示範表演，贏得遊客們熱烈的掌聲，為美麗的湖光山景增添了姿色。

這是國內第一次帆船運動公開展示，其精彩的演出讓當時並不重視的水域活動吸引到民眾的目光，也開啟高雄發展帆船運動的契機。

接著，民國67年(西元1978年)中華民國帆船協會在高雄市西子灣海水域場舉行全國第一屆青年盃帆船錦標賽，當時中國時報記者朱紹凱(1978)報導：

全國第一屆青年盃帆船錦標賽，經過三天的角逐，圓滿落幕，森飛行團隊成績：1.海軍 2.福隆 3.美軍，福隆隊的楊文隆年僅17歲獲得森飛型個人冠軍，成為這次大會中最出色的選手，另外詹正峯原籍高雄

市，居住於福隆，此次南下參賽，特以高市名義出賽，本次比賽是在西子灣海水浴場舉行。

從上述報導內得知，這是高雄市海域第一次有大型帆船競賽活動的出現，當時比賽參賽隊伍有中華民國海軍、福隆、高雄市及美國海軍，參賽隊伍並不多，詹正峯先生原是屬於福隆隊成員，卻以高雄市名義報名參賽，其希望為高雄市推動帆船的心意無庸置疑。

在詹氏兄弟不斷奔走下，民國 67 年(西元 1978 年)8 月 13 日終於成立了台灣第一個帆船俱樂部—福隆帆船俱樂部，成立當日恰遇颱風。當時中國時報記者李良達(1978)對於福隆帆船俱樂部成立報導如下：

全國第一個帆船俱樂部—福隆帆船俱樂部，十三日上午，在狂風暴雨中，成立於福隆海水浴場，共有會員一百多人參加。會中選出李儒侯，林慶麒、簡士衡、詹益象、韓維強、唐禮箴、蕭炎坤、吳文德、詹正峯等九人為第一屆幹事，目前國內較正式的帆船隊只有海軍的一支帆船隊，福隆帆船俱樂部算是屬於民間的帆船隊伍。

帆船運動當時因缺乏場地、學習不易，在國內一向不受重視，福隆創全國之先例，成立帆船俱樂部，對我國推行帆船運動甚具劃時代意義(中國時報，1978)。

福隆帆船俱樂部成立後一星期--8 月 20 日，西子灣帆船俱樂部也隨之成立，自此高雄市正式有了帆船運動的推展組織，得以聚集喜愛這項運動的同好。當時中國時報朱紹凱則對於西子灣帆船俱樂部成立報導如下：

為提倡海上運動，中華民國帆船協會福隆帆船俱樂部成立之後，再度籌備成立國內第二個帆船俱樂部，地點設在西子灣，並選出馬維邦、王木森、李棟泉、謝友華、陳茂蘭、詹益象、張霞文、陳連生、詹正峯，其中詹正峯為總幹事。目前擁有會員 83 位，由俱樂部提供帆船租借給會員使用，租借費用每小時 70 元，欲加入該會為會員需繳交年費 2000 元，亦可分期付款。

西子灣由於天然地理環境，海濱很適合發展帆船運動，目前預定從柴山岬到二港口，約 5000 公尺海岸，向外延伸五千公尺，這塊海面將作為帆船的活動範圍。

由上述報導中內容可知，詹正峯先生可謂是高雄帆船運動的推手，由於他的努力，高雄市帆船運動發展相較其它縣市起步甚早，初期以俱樂部形式推廣，採取會員制，收取年費與船隻租借費，其活動水域為高雄市西子灣至二港口之間，另據受訪者詹正峯先生表示，當初西子灣帆船俱樂部也提供船隻供有興趣之民眾租用，並收取教練費，遇到周末西子灣帆船俱樂部帆船隻租金可達上萬元，與當時一般國民生活水準相比，這樣的收入算是十分可觀。因此高雄市初期帆船的發展著重在個人休閒方面，純粹是工作之餘的休閒，並未有具體推展活動。

三、高雄市帆船運動的黑暗期

西子灣帆船俱樂部成立後，為方便進出西子灣海域將基地設置在中山大學現址。民國 68 年(西元 1979 年)政府為社會對高等教育之要求核定設置國立中山大學籌備處於高雄西子灣，當時此區域原屬於國防部管轄，後因建校所需交予中山大學籌備處並管制人員進出，由於西子灣帆船俱樂部在當時是個不受重視的小單位，國防部、中山大學籌備處都未能考慮其對西子灣海域的使用權，民國 69 年(西元 1980 年)端午節時中山大學籌備處強制西子灣帆船俱樂部遷出，頓失活動海域的會員們只好轉進墾丁帆船俱樂部以繼續馳騁於海上。

從民國 68 年(西元 1979 年)至民國 69 年(西元 1980 年)中山大學施工期間，兩年內西子灣海域沒有帆船活動，西子灣帆船俱樂部會員人數也急速減少，當時可謂為高雄帆船發展的黑暗期。幸賴詹正峯先生仍不改其志，在俱樂部毫無經費挹注下苦撐，為維持基本開銷，詹正峯先生在友人介紹下前往指導救國團金山暑期青年活動帆船隊，成果豐碩，參加學員為了留訓自願結訓考試不及格，雖不被主辦單位同意，卻印證帆船運動吸引人的魅力。

在指導完救國團兩期暑期青年帆船隊後，因活動成效卓著，救國團商請詹正峯先生繼續帶領第三期活動，但詹正峯教練深感其推展高雄市帆船運動的使命感，決心回到高雄繼續未完成的任務。在被迫退出西子灣海域期間，詹正峯先生體認到帆船運動的推展，不能以有活動水域就

沾沾自喜，更非是一百多位會員間的小眾運動，惟有成立帆船委員會作為與縣市政府溝通的管道，結合官方的力量舉辦帆船活動，提升帆船運動的可見度，帆船運動才能受政府重視。詹正峯先生民國 70 年(西元 1981 年)回到高雄市後隨即向高雄市政府申請成立高雄市體育會帆船委員會，隸屬於高雄體育會之下，此為高雄市帆船運動再發展的轉機。

四、高雄市帆船運動的茁壯

民國 70 年(西元 1981 年)高雄市帆船委員會申請設置成為台灣第一個地方帆船委員會後，為爭取將帆船列入區運項目，各地方帆船委員會陸續成立，民國 85 年(西元 1996 年)帆船首度列入區運比賽項目。帆船運動列入區運項目，地方帆委會得以受到縣市政府體育經費補助；優渥的比賽獎金也激勵帆船選手提升自我水準，成績普遍提升。

表 2-1 歷屆高雄市帆船選手參加台灣區運動會及全國運動會(85 年-92 年)成績統計

比賽年次	比賽項目	比賽名次	選手姓名
85 年區運會	風浪板標準型越野賽	3	蔡茂耀
		4	陳世傑
		5	陳世育
	風浪板標準型繞標航次賽	2	陳世傑
		3	蔡茂耀
雷射型帆船繞標航次賽	5	詹正峯	
86 年區運會	風浪板標準型越野賽	4	陳世傑
	雷射型帆船越野賽	6	詹正峰
	風浪板標準型繞標航次賽	6	陳世傑
		7	蔡茂耀
	風浪板競賽型繞標航次賽	2	陳世育
	雷射型帆船繞標航次賽	6	詹正峰
87 區運會	風浪板標準型越野賽	6	陳世傑
	風浪板競賽型越野賽	3	余權亞
	雷射型帆船越野賽	7	蔡茂耀
	風浪板標準型繞標航次賽	3	陳世傑
	雷射型帆船繞標航次賽	8	李鴻安

88 全運會	男子帆船風浪板標準級重量組	3	陳世傑
	男子帆船風浪板競賽板級輕量組	6	余權亞
	男子帆船雷射級	4	詹正峰
	女子帆船樂觀級	4	蔡宛倫
92 全運會	男子組風浪板競賽板型輕量級	8	蘇慶奇
	男子組雷射型帆船	7	蔡茂耀
	男子組樂觀型帆船	4	楊森
		5	楊穎
	女子組風浪板標準型	8	鄭潔舫
	女子組樂觀型帆船	7	邱郁群
8		蔡孟純	

筆者自行整理 資料來源：中華數位運動管理協會資料引自 96.12.01

<http://www.cadsm.org.tw/index.asp>

帆船運動列入區運比賽項目後雖提供帆船運動選手一個表演的舞台，維繫住帆船運動人口，但詹正峯先生心中所想的還是如何讓帆船運動成為高雄市民都可親近的一項運動，礙於經費不足、船隻有限，這個願景一直無法達成。民國 92 年(西元 2003 年)高雄市教育局長鄭英耀局長率領高雄市選手飛往希臘，參加「2003 年國際青少年運動會」，比賽途中總可以觀賞到在蔚藍大海中帆船點點的美麗畫面，激起鄭局長在高雄市加強推動帆船等水域運動的決心(2004 海洋首都風帆酷一下帆船研習營成果報告書，2004)，因緣際會，讓詹正峯先生得以一償宿願。

民國 92 年(西元 2003 年)10 月時高雄市政府為落實「海洋首都、友善城市」之願景，委託高雄市體育會帆船委員會詹總幹事正峰推動校園帆船運動。民國 93 年(西元 2004 年)初高雄市府教育局引進 8 艘 Laser

型和 20 艘 OP 型帆船，提供大部份活動費用、安全設備，於二月辦理「愛河曼波、百帆齊揚」全國帆船錦標賽，打破了臭愛河的刻板印象，開創「海洋首都、友善城市」新市貌（高雄市帆船委員會，2006）。

為延續先前推動成果，倍增高雄市運動人口，在高雄市政府 2005—2008 年施政主軸行動方案表（高雄市教育局全球資訊網，2006）有關確立海洋台灣的推動體系一項，以辦理帆船運動種子教師研習、辦理師生及市民帆船體驗營、辦理市長盃或全國帆船錦標賽、設置帆船體育班、培育帆船運動選手作為實踐之策略。另為迎接 2009 年世運會、並以高雄市是「海洋健康城市」作為願景而制定的「健康城市綱領」中的第一項提昇市民體能，擴大市民參與策略（高雄市政府考委會，2006）更將帆船運動推展列為重點工作，透過訓練基地的建立、設置帆船種子學校及舉辦帆船體驗活動等措施來提升帆船運動人口。由此可見，帆船運動已是高雄市極力推展之水域活動。

表 2-2 高雄市帆船運動發展大事紀

時間	西元紀年	事件
民國 66 年	1977 年	詹氏兄弟澄清湖進行高雄市第一次帆船公開表演
民國 67 年	1977 年	中華民國帆船協會在高雄市西子灣海域舉行全國第一屆青年盃帆船錦標賽
民國 67 年	1977 年	西子灣帆船俱樂部成立
民國 68 年	1979 年	國立中山大學建校，高雄帆船運動失去活動水域
民國 70 年	1981 年	高雄市體育會帆船委員會申請成立
民國 92 年	2003 年	高雄市政府首次辦理「帆船運動種子教師研習」
民國 92 年	2003 年	高雄市政府首次於西子灣辦理海洋首都盃全國帆船錦標賽
民國 93 年	2004 年	高雄市政府教育局首次編列經費購置 8 艘 Laser 型和 20 艘 OP 型帆船
民國 93 年	2004 年	海洋首都盃全國帆船錦標賽移至愛河舉辦
民國 93 年	2004 年	高雄市七賢國中設置帆船體育班
民國 94 年	2005 年	高雄市光榮國中設置帆船體育班
民國 95 年	2006 年	帆船列入高雄市國小聯合運動會比賽項目
民國 96 年	2007 年	高雄市高級中學及高級女子中學增列帆船績優運動選手招收名額

第三節 高雄市帆船運動發展的特色

一、帆船運動主導角色由民間轉為官方

在台灣帆船相關組織有三，其一為全國性組織－中華民國帆船協會，該組織是向內政部登記的人民團體，實際上並非以政府經費運作，但卻是對行政院體委會的單一窗口，所有關於全國性的運動經費補助與賽事、活動的行文，均是透過中華民國帆船協會來辦理；其二是地方性組織－如台北市帆船協會、澎湖縣帆船協會，係向地方縣市政府社會局申請立案，其主要成員係經選舉產生，受社會局監督管理；其三則是各縣市帆船委員會係地方政府教育局體育會下之單項委員會，主要成員為體育會理事長聘任，可以申請教育局核給體育會之年度訓練及活動經費(台灣帆船網，2006)。

由上述可知，台灣帆船運動的推動主要是由民間團體來主導，政府單位主要功能在於提供訓練及活動相關經費。但高雄市近來年致力發展為海洋城市，在歷次重大政策決議中均將帆船運動列入推動項目中，明列相關推動措施，因此綜觀民國93年(西元2004年)「愛河曼波、百帆齊揚」全國帆船錦標賽以來高雄市各項帆船活動，高雄市教育局皆擔任指導單位或是主辦單位，可見高雄市帆船運動主導角色已由民間轉為官方。

有了政府單位的支持，無論是經費補助、水域使用申請、舉辦活動時申請相關單位協助（如消防局救生艇支援、海巡署船隻戒護），都較以往來得順遂；帆船推廣學校的設置更是直接增加了帆船運動參與人口，奠定高雄市帆船運動的發展基礎。

二、學校教育為高雄市帆船運動推展的主軸

由於帆船設備、訓練費用昂貴，帆船運動在各縣市多半是以俱樂部會員方式推廣，參與人員每年需繳交一筆費用不低的會費，所以帆船運動人口的年齡層多半為具有一定經濟基礎的成年人，因此帆船運動人口難以快速增加。一項運動要蓬勃發展，向下扎根有其必要性，但一般中小學除缺乏帆船設備與專業師資，活動水域難以尋覓也是發展受限的關鍵。

高雄市在 92 年（西元 2003 年），將推動校園帆船運動納為教育局既定政策之一，旋即編列經費添購船隻及碼頭，辦理多期帆船種子教師研習營培植校園帆船訓練師資，並選擇愛河、蓮池潭水域附近學校如七賢國中、光榮國小、舊城國小等設置推廣中心學校，讓帆船運動向下扎根的基本條件漸趨完備。

綜觀民國 93 年（西元 2004 年）來，高雄市各項帆船活動，無論是從承辦單位或是參加選手來源的觀點來分析，學校教育都已是高雄市帆船運動推展的主軸。民國 95 年（西元 2006 年）高雄市更創全國之先例，將帆船列入高雄市國小聯合運動會比賽項目，希望藉由比賽精進學童駛帆之技術；民國 96 年起高雄市立高雄高級中學、高雄市立高雄女中增設帆船體育績優學生甄選，暢通了帆船體育班學生升學管道。在市政府的用心規劃下，高雄市營造出比其他縣市更適合發展帆船運動的環境，造就近幾年帆船運動蓬勃發展的盛況。

三、活動水域涵蓋海洋（西子灣）、湖泊（蓮池潭）及河道（愛河）

有別於台灣其他縣市帆船運動大多選擇海域作為活動水域，高雄市帆船活動水域則呈現多樣性及多功能性，活動水域包括高雄市西子灣、愛河及蓮池潭，其中愛河與蓮池潭兼具觀光與帆船初階訓練之功能，西子灣則是用於帆船進階訓練。

在民國 92 年(西元 2003 年)前，高雄市帆船的活動區域在西子灣海域，但國立中山大學建校後，因人車管制進出不便，西子灣海水浴場逐漸退去人潮，於是帆船運動也乏人問津，適逢高雄市政府為彰顯其親水環境，陸續整治愛河及蓮池潭，帆船得以馳聘於這兩水域，由於愛河和蓮池潭均位於內陸，風浪不大，危險性較小，適合做為初接觸帆船運動者活動水域，因此高雄市政府多次於愛河、蓮池潭水域舉辦市民體驗活動，吸引不少市民前往體驗。

本章小結

- 一、民國 60 年代，社會上因經濟的快速發展，開始興起一股浮華奢靡之風氣，有感於此，讓詹正峰先生決心推展帆船運動，但當時政治情勢嚴峻，政府對於海域的管制十分嚴格，另外，在美麗島事件後，政府對群眾運動採取強硬壓制手段，台灣社會陷入一片肅殺氣氛中，為求自保，民眾公開參與體育活動的動機十分薄弱，讓高雄市帆船發展的初期只能單靠創辦人詹正峯先生的熱情，以籌組俱樂部之方式，讓帆船運動在高雄市萌芽。
- 二、高雄市帆船運動的推手詹正峯先生籍貫新竹，從小生長在苗栗，家中有兄弟四人，父親是間診所的醫生，考取海軍官校五十四期專班，自此與高雄結下不解之緣。在澳洲接觸帆船後，使他的人生有了重大改變，帆船的啟發，讓他萌發了要將國外的帆船運動引進到國內來志向，讓台灣這塊土地上的人民也能和歐美先進國家一樣，享受著駕馭帆船的樂趣。
- 三、民國 67 年(西元 1978 年)8 月 20 日，西子灣帆船俱樂部成立，自此高雄市正式有了帆船運動的推展組織，擁有會員 83 位，由俱樂部提供帆船租借給會員使用，租借費用每小時 70 元，另需繳交年費 2000 元，以柴山岬到二港口，約 5000 公尺海岸，向外延伸五千公尺，這塊海面將作為帆船的活動範圍。
- 四、民國 68 年(西元 1979 年)國立中山大學於高雄西子灣建校，西子灣

帆船俱樂部被迫遷出，頓失活動海域的會員們只好轉進墾丁帆船俱樂部以繼續馳騁於海上。從民國 68 年(西元 1979 年)至民國 69 年(西元 1980 年)中山大學施工期間，兩年內西子灣海域沒有帆船活動，西子灣帆船俱樂部會員人數也急速減少，當時可謂為高雄帆船發展的黑暗期。民國 70 年(西元 1981 年)詹正峯先生向高雄市政府申請成立高雄市體育會帆船委員會，隸屬於高雄體育會之下，高雄市帆船運動才有再發展的轉機。

五、民國 92 年(西元 2003 年)10 月高雄市政府為落實「海洋首都、友善城市」之願景，委託高雄市體育會帆船委員會詹總幹事正峰推動校園帆船運動，以辦理帆船運動種子教師研習、辦理師生及市民帆船體驗營、辦理市長盃或全國帆船錦標賽、設置帆船種子學校及舉辦帆船體驗活動等措施來提升帆船運動人口，由此可見，帆船運動已是高雄市極力推展之水域活動。

六、高雄帆船運動的特色有三：(一)帆船運動主導角色由民間轉為官方—帆船運動已是近來年高雄市歷次重大政策決議中重點推動項目中，明列相關推動措施；(二)學校教育為高雄市帆船運動推展的主軸—高雄市在 92 年(西元 2003 年)，將推動校園帆船運動納為教育局既定政策之一，辦理多期帆船種子教師研習營培植校園帆船訓練師資，設置推廣中心學校，讓帆船運動向下扎根的基本條件漸趨完備；(三)活動水域涵蓋海洋(西子灣)、湖泊(蓮池潭)及河道(愛河)—有別於台灣其他縣市帆船運動大多選擇海域作為活動水域，高雄市

帆船活動水域則呈現多樣性及多功能性，活動水域包括高雄市西子灣、愛河及蓮池潭，其中愛河與蓮池潭兼具觀光與帆船初階訓練之功能，西子灣則是用於帆船進階訓練。

第參章 高雄市帆船運動之現況分析

第一節 高雄市帆船活動水域

在民國 92 年(西元 2003 年)之前，高雄市的帆船運動活動區域一直是在西子灣海域自柴山岬到二港口，約 5000 公尺海岸，向外延伸五千公尺，除了鄰近俱樂部基地使用船具、盥洗方便外，強風、巨浪都讓這項運動變得更加刺激迷人。但因西子灣俱樂部位於國立中山大學內，在早期進入校區人車均有管制無法隨意進出的情況下，一般高雄市民實難接觸有關帆船的訊息，更遑論要實際參與。

高雄市政府推動帆船運動之初，因國人親水能力普遍不佳，對於海洋難免有所恐懼，經考慮水域大小合適性及人員安全後，選擇左營蓮池潭作為首次帆船種子教師研習營之場地，這是高雄市蓮池潭首見帆船的身影。

另據受訪者詹正峰先生表示，為了讓此運動更貼近高雄市民，在他的堅持之下民國 93 年(2004) 2 月「愛河曼波、百帆齊揚」全國帆船錦標賽移至愛河舉辦。辦理期間，來自全國共 135 艘帆船共聚愛河，形成最美麗的歷史畫面(2004 海洋首都風帆酷一下帆船研習營成果報告書，2004)。

一、西子灣海域

西子灣海域位於高雄市壽山的西麓，高雄港外之海外，在清朝初年期間，名為洋路灣、洋子灣，又名為斜灣(在閩南語的諧音引申下為斜仔灣)。西子灣風景區的開發開始於民國 64 年（西元 1975 年）八月，高雄市政府投入四億元的經費完成蔣公行館、海水浴場、椰子林區等工程，面積達 60 公頃，民國 66 年（西元 1977 年）正式對外開放（高雄市文獻委員會，1997），成為高雄市民弄潮的天堂。

西子灣海域甚早即為帆船運動的活動水域，據受訪者高雄市帆船委員會總幹事詹正峯先生指出，高雄市 67 年（西元 1978）8 月 20 日成立西子灣帆船俱樂部，同年底向當時台灣警備總司令部申請西子灣為俱樂部活動水域，雖歷經國立中山大學建校事件影響，西子灣帆船俱樂部迄今仍設置在西子灣水域旁，會員多利用此海域來進行駛帆活動。

雖是西子灣帆船俱樂部成員主要活動水域，但是因其水域遼闊、腹地廣大，所以多用來作為高雄市舉辦海洋季等大型活動的水域，結合香蕉船、水上摩托車、帆船來彰顯活動的多樣性，以吸引更多人潮。2004 年高雄西子灣海洋季活動時，除有帆船、香蕉船等水上運動的主軸外，還有豐富精采的沙灘親子活動，以及沙灘 B B Q 美食饗宴、漁產品與原住民手工藝品展售（聯合報，2004）；2007 年高雄西子灣海洋季則集結了運動競技、生活藝術、創意態度等三大活動主題，活動內容包括排球擂台賽、港都影像展、帆船秀等（台灣旅遊網，2007）。

二、愛河高雄橋至建國橋間

愛河的主流發源於三民區富鼎金的北部，屬於高雄縣仁武鄉八卦寮的草潭埤上源，全長約 15 公里，由東向西流，穿越鹽埕區後注入高雄港，日據時期稱做高雄川。愛河自日據時期至今，與高雄的交通、觀光、遊憩、人文發展密不可分，但一般人所稱的愛河，實際上僅指建國橋到高雄橋的一小段（高雄市文獻委員會，1997）。

愛河在高雄市有其獨特的代表性，等同市民心中高雄市的代名詞，因此自民國 93 年（西元 2004 年）高雄市政府極力推展帆船運動起，全國性比賽、高雄市國小運動會帆船競賽及市民體驗活動都在選擇愛河水域進行，比賽時建國橋、七賢橋、中正橋及高雄橋恰好成為現成的水域界線，方便規劃多項比賽同時進行。

高雄市七賢國中、鹽埕國中、光榮國小鄰近愛河水域，經高雄市教育局同意後設置為帆船推廣中心學校，並成立帆船體育班，七賢國中使用建國橋至中正橋水域，光榮國小、鹽埕國中使用中正橋至高雄橋水域，為方便訓練在愛河河岸東側設置有浮動碼頭。

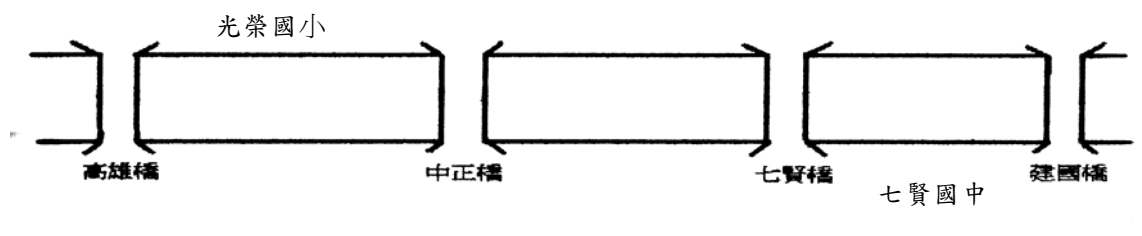


圖 3-1 愛河水域示意圖

三、蓮池潭

蓮池潭是高雄市較大的湖泊，原占地面積 75 公頃，現僅餘 42 公頃。位於左營半屏山和龜山之間，潭長 1.4 公里，寬 400 公尺，水深 1 至 2 公尺，據說為康熙 48 年宋永清所築（高雄市文獻委員會，1987），因池中遍植蓮花，而定名「蓮池潭」。

此處同時也是左營地區廟聚集區，如孔廟、啟明堂、春秋閣、五里亭、龍虎塔、永清塔等，為蓮池潭增添不少熱鬧景象，亦是高雄近郊著名的宗教觀光勝地。潭中有九曲橋往兩座中國宮殿式樓閣，一座為春閣，另一座為秋閣，各為四層八角，綠瓦紅牆巍立潭中，合稱即為「春秋御閣」；龍虎塔的兩個入口分別有巨型龍與虎一隻，故稱之為龍虎塔，遊客可從龍口進入然後從虎口出來(高雄市風景區管理所網站，2007)。

蓮池潭目前為高雄市風景管理所所在位置，視聽設備完善便於教學，民國 92 年(西元 2003 年)蓮池潭進行改建工程，第一期工程（龍虎塔至艇庫碼頭），施作項目為榕園廣場、親水區、光之門及艇庫碼頭之環湖步道及景觀改善，並設置有浮動碼頭，可以停放帆船。因此高雄市帆船種子教師研習活動，多於蓮池潭舉辦，以同時進行學科與術科課程。

表 3-1 高雄市帆船活動水域統計表

活動水域	使用單位		曾舉辦之活動
西子灣海域	西子灣帆船俱樂部		1. 67 年第一屆青年盃全國帆船錦標賽 2. 2001 年中正盃帆船錦標賽 3. 2003 海洋首都盃帆船賽 4. 2004 高雄西子灣海洋季 5. 2007 高雄西子灣海洋季
愛河水域	七賢國中	建國橋至中正橋	1. 92 年海洋首都帆船種子教師研習營 2. 95 年第一屆國小帆船聯賽
	光榮國小 鹽埕國中	中正橋至高雄橋	3. 96 年第二屆國小帆船聯賽 3. 96 年親子帆船體驗活動 4. 2004 海洋首都盃帆船賽 5. 2004 海洋首都風帆酷一下帆船研習營 6. 2006 高雄海洋首都盃帆船賽 7. 2007 海洋首都全國風帆大賽
蓮池潭水域	舊城國小		1. 93 年蓮潭風帆翩翩體驗營(種子教師研習營) 2. 95 年蓮潭市民帆船體驗營 3. 96 年蓮潭市民帆船體驗營 4. 96 年帆船種子教師研習營

筆者自行整理 資料來源：高雄市帆船委員會 引自 96.12.20 日

<http://myweb.hinet.net/home2/sailing/index>.

第二節 帆船運動在高雄市的推展

民國 92 年(西元 2003 年)之前，高雄市體育會帆船委員會雖已成立二十三年，但期間帆船運動推展仍是以俱樂部方式為主，關於教育推廣、人才培訓並無具體作為。綜觀歷屆區運會（含全運會）成績統計（如表），從民國 85 年(西元 1996 年)至民國 92 年(西元 2003)獲獎人員名單多人重複，尤其是詹正峯先生以 58 歲之高齡仍代表高雄市參加民國 88 年全運會勇奪男子帆船雷射級組第四名，詹先生的優異表現雖令人敬佩，但也顯見高雄市帆船運動推展上面臨人才培育的斷層。民國 92 年(西元 2003 年)後，高雄市帆船運動推廣呈現不同以往的風貌，分別從學校教育、市民體驗活動、帆船競賽等管道來擴增帆船運動參與人口。

在學校教育方面，設置七賢國中、鹽埕國中、光榮國小、舊城國小、海汕國小、三民國小為帆船推廣學校，其中七賢國中、光榮國小成立帆船體育班，其餘學校則以社團方式發展帆船運動。另為培訓帆船運動種子教師，統一帆船教學的程序和指導模式，進而帶動各級學校帆船社團活動，高雄市教育局多次辦理帆船種子教師研習。

在市民體驗活動方面，從民國 93 年（2004）起高雄市政府不定期在愛河、蓮池潭水域舉辦「市民帆船體驗營」、「帆船志工研習營」、「親子帆船體驗」等活動，除了讓市民更易接觸此項運動，更展現推動帆船之成果。

在比賽方面，民國 93 年（西元 2004 年）首度在愛河水域舉辦的海洋

首都盃全國帆船錦標賽，有別於大部分帆船競賽選擇海域作為比賽場地，海洋首都盃是少數得以在內陸水域進行的帆船比賽，結合愛河附近景觀，成為近年來高雄市著名賽會。而自民國 95 年(西元 2006 年)起，高雄市更是創全國之先例，將帆船運動列入國小聯合運動會比賽項目之一，藉由競賽讓學童增添學習帆船之樂趣。

一、帆船運動在推廣學校的現況

(一) 光榮國小

光榮國民小學位於高雄市鹽埕區，於民國 39 年（西元 1950 年）創校，為高雄市十三班以下規模的小型學校，附設一班幼稚班，步行至愛河約三分鐘（高雄市光榮國小網站，2007）。自 93 學年度開始，配合市政府推動帆船運動，並依高市教五第 0930021646 號函籌設帆船體育班。

根據光榮國小體育班實施計畫，其帆船體育班籌畫時間自 93 學年第一學期開始，並於民國 94 年（西元 2005 年）7 月上旬甄選招生，由國小四年級先行設班，此後逐年開設一班，四至六年級每班學生數以三十人為原則。學生來源不分學區、性別以設籍高雄市國小三年級學生對帆船有興趣者為主，甄選方式有智力測驗、紙筆測驗、游泳測驗三項。教練則以校內具帆船專長教師為主，高雄市體育會帆船委員會專業教練為輔。

受訪者高雄市光榮國小學務主任黃寶靚老師表示，因為學區學生家長多顧慮帆船運動安全性，不敢讓孩子報考體育班，因此成班之初學生來源是由當時擔任學務主任陳明富拜託熟識的家長讓孩子就讀，所以雖然帆船體育班學生人數以三十人為原則，但實際招收人數六年級二十人、五年級十八人、四年級十九人，分別由校內參加帆船教師研習營後取得 C 級教練證書之教師陳明富、陳國文及黃寶靚擔任教練。在體育班草創之時，惟擔任體育班之教練只受過 C 級帆船教練研習課程，專業素養略嫌不足，因此委由高雄市體育會帆船委員會蔡茂耀教練進行實際教學工作，學校教

師則從旁協助教學。

由於帆船船身龐大，學生不易搬運，為使練習、比賽進行順利，帆船體育班學生家長自發性成立家長後援會，選任會長一名任期一年，負責協調所有家長支援學生訓練時器材搬運、整理及比賽時學生、船具之運送。

光榮國小在帆船體育班課程的規劃，依年級循序漸進，四年級學童著重於船型的認識、組裝與拆卸、安全守則的教導以及學得基本航行能力；五年級學童逐步練習帆船進階技巧，並熟悉賽事的規則；六年級學童則須學會自行規劃賽事架構與設定航程，如表 3-2 所述。

表 3-2 高雄市光榮國小帆船體育班課程規劃

年級	課程	節數
四年級	船型簡介	5
	船具組裝及拆卸	10
	帆船安全守則	5
	實用航行方法	10
	CPR 訓練及實作	5
	體驗航行	5
	基本動作	20
	各項技巧演練及航行	20
	五年級	基本動作
CPR 訓練及實作		10
賽事架構		10
航行實作		40

六年級	CPR 訓練及實作	10
	航程設定	10
	簡易資料管理	10
	常用信號及規則	10
	賽事架構	10
	航行實作	30

資料來源：光榮國小體育班實施計畫

表 3-3 光榮國小帆船運動推展媒體報導統計

標題	內容摘要	媒體	時間
帆船好手享受親水樂趣	2004 年光榮國小呂淑屏校長申請設置帆船體育班，並以樂觀型帆船為練習帆船，每星期安排三節課到愛河操帆。	國語日報	94.11.17
駕駛帆船學習關懷與團結	光榮國小帆船體育班學生因為操帆學會關懷與團結，是學習過程中另一大收穫。	國語日報	94.11.17
移地訓練家長大力幫忙	帆船班如果是到大鵬灣移地訓練，都得靠家長協助搬運用品，學生學習感謝及尊重別人。	國語日報	94.11.17
帆船競技學童露一手	來自光榮、舊城、漢民、海汕、三民與福山國小，總計 6 校 70 名選手參加第一屆國小校際帆船聯賽，在教練陳國文、陳明富與黃寶靚積極推動下，已讓光榮國小成為帆船比賽常勝軍，六年級薛詠翔入選亞洲盃國手。	自由時報	95.10.26
校際帆船聯賽 6 校 70 選手參賽	帆船運動向下扎根，高雄市首創專為國小學童舉辦帆船賽，高雄市國小校際帆船聯賽於愛河登場，此比賽由高雄市國小體育促進會主辦，光榮國小承辦。	民生報	95.10.26

跨世紀帆船號 小舵手歡樂奇 航	台灣首批風帆小舵手高雄市光榮國小帆船 6 年級體育班 20 名學生，昨天一早搭上「跨世紀帆船號」從風光明媚的一號船渠緩緩航向西子灣海域，讓小風帆手體驗航海樂趣。	中國時 報	96.01.14
搭帆船出海 光榮國小學童 暈船學操帆	光榮國小透過台北帆委會引介，參加西子灣水域「跨世紀號」出海活動，體會駕駛重型帆船需要同儕合作，更要忍受長時間在大海中的寂寞。	聯合報	96.01.14
海洋幸福城市 小學生愛河颯 帆船	光榮國民小學於 11 月 19 日至 20 日，一連兩天在中正橋到高雄橋段的愛河流域，舉辦第二年舉辦國小「校際帆船聯賽」，共有光榮、舊城、永清、三民、大同…等 9 個學校、35 位學生參加比賽。呈現海洋首都教育現場推展親水活動的優質面貌。	台灣新 報	96.11.19

筆者自行整理

(二) 高雄市七賢國中

高雄市七賢國中位於高雄市前金區，民國 57 年(西元 1968 年)8 月開始籌設，與愛河只有一路之遙，擁有發展帆船運動的絕佳地理環境。建校後班級數一度高達 109 班，後因高雄市都市發展因素，班級數逐年遞減，民國 91 年時(西元 2002 年)班級數最低來到 31 班(高雄市七賢國中網站，2007)。

據受訪者謝東達老師指出，民國 92 年(西元 2003 年)暑假，七賢國中吳友欽校長隨同教育局鄭英耀局長前往希臘參加「國際青少年運動

會」，期間看見大海中帆影點點的美麗畫面，激發其推展帆船運動的想法，此為高雄市七賢國中發展帆船運動的緣起。

為在校園中推展帆船，吳友欽校長偕同謝東達老師一起參加高雄市民國 92 年第一期海洋首都帆船種子教師研習，取得結業證書及教練證照。推展初期，學校並未成立相關社團，而是由謝東達老師帶領自己體育課任課班級學生來實際操作帆船。民國 92 年(西元 2003 年)11 月開始配合「海洋首都、友善都市」市政建設，成立帆船學生社團，並從社員中遴選組成帆船校隊(謝東達，2007)。自此高雄市七賢國中帆船運動推展漸具雛形。

民國 93 年(西元 2004 年)8 月高雄市七賢國中正式奉教育局核准成立帆船體育班，受訪者謝東達老師指出成班初期由於愛河進入防汛期間，河水水質潔淨程度較為不穩定，因此還特地將 OP 帆船帶至前金游泳池，建構學生御帆操舟基礎技術，可見當時筭路藍縷的推展過程。一至三年級陸續成立帆船體育班後，為讓學生操帆技術更為精進，由高雄市教育局聘用高雄市體育會帆船委員會總幹事詹正峰先生擔任帆船專任教練於七賢國中執教。

由於七賢國中帆船體育班不但在帆船運動成績斐然，學習表現更名列前茅，因此在民國 95 年(西元 2006 年)讓校方有了透過將帆船運動融入教學，以帆船運動建構校本位課程的想法，其本位課程名稱為「帆心大動風行全球」，將帆船融入七大學習領域內容，以培養學生國際公民素養、鄉土情懷、人本情懷、了解愛河文化、環保教育為學習核心，帆船

課程實施時間為第一、二、三學年每週授課排定健體學習領域(3 節)、綜合學習領域(3 節)、專長訓練(6-10 節)，並可視需求彈性調課或協同教學(謝東達，2007)。由此可知，帆船課程在高雄市七賢國中從民國 92 年(西元 2003 年)的非正式課程，到民國 93 年(西元 2004 年)的正式課程，最後到民國 95 年(西元 2006 年)成為學校本位課程，塑造了屬於高雄市七賢國中獨有的海洋教育特色，其課程內容如表 3-4、3-5 所述。

表 3-4 七賢國中學校本位課程「帆心大動風行全球」課程架構思維統整表

	帆心	大動(統整)	風行(時尚)	全球(化)國際觀
領域別	健康與體育、語文、自然與生科、藝術與人文、綜合活動	2002 迎曦→ 2003 蛻變→ 2004 揚帆→ 2005 圓夢→	國際公民素養 鄉土情懷 人本情懷 愛河教育	外國語文 資訊教育 健康與體育 2008 奧運
政策議題融入	海洋立國、海洋首都、家政教育、生命教育、國防教育、心教育	2006 深耕→ 2007 精進→ 2008 熱情→ 2009 永續→	環保教育	2009 世運 2010 亞運
已設計內容	帆船運動(風帆翻翻)、愛河鐵馬遊、童軍教育、團體活動、帆詩寫作、帆歌嗆聲、賢畫帆影、答喙鼓、創意浮具、創意車帆、帆船藝文欣賞、三角函數、三角形五心(重心、中心、垂心、外心、傍心)、邂逅鄭和、戀戀愛河、前金地區實察、愛河生態實察、愛河淨岸行動、語文(外語)、網站建構			

資料來源：謝東達(2007)。台灣中學之海洋教育—以七賢國中為例。海洋教育國際研討會。高雄市：國立中山大學海洋生物科學暨資源學系。

表 3-5 高雄市七賢國中帆船課程設計內容摘要(適用第一學年)

<p>一、水童軍精神：</p> <p>(一)水童軍諾言、規律、銘言的意義與實踐</p> <p>(二)小隊制度:小隊編組、職務與分工、小隊隊名、隊呼、隊歌、隊聲</p> <p>(三)水童軍禮節</p> <p>(四)水童軍徒手操法—基本動作：立正、稍息、整隊、報數、原地轉法、行進間轉法；手號：集合、立正、稍息、解散、注意、安靜、縱隊、橫隊、馬蹄形、圓形、門字形；哨音：陸上活動與水上活動；進階動作：取帆、行進、置帆、組帆、卸帆；搬船、行進、置船；取槳、行進、置槳、划槳、舉槳；頂風轉向轉體</p>
<p>二、水童軍資訊</p> <p>(一)世界童軍運動的起源與發展(二)童軍訓練的類別(三)世界帆船運動的起源與發展(四)帆船運動訓練的類別(五)世界水童軍運動的起源與發展</p>
<p>三、服務活動</p> <p>(一)家庭服務:分擔家務、防火、防颱、防震、水災、船難逃生的演練</p> <p>(二)班級服務：小隊幹部的職責並維護保持班級上課紀律環境整潔與安全</p>
<p>四、結繩技能</p> <p>(一)繩頭及繩索的整理方法(二)平結、接繩結、縮繩結、8 字結、稱人結、雙套結、雙半結、營繩結、瓶口結、袋口結等常用繩結的結法以及在露營、帆船組裝拆卸和日常生活中應用。</p>
<p>五、戶外追蹤</p> <p>(一)追蹤記號與野外追蹤技巧(二)街市觀察、假案偵察(三)愛河追蹤與觀察(四)前金地區實察活動</p>
<p>六、露營基本知識與技能</p> <p>(一)營地的選擇(二)營地的設備(三)露營的計畫:活動前的準備、活動中的注意事項、活動後的處理(四)營帳的搭架、拆除與保養(五)露營的安全與衛生:營地的安全、營水的安全、實務的調理和儲存、刀、斧</p>

資料來源：謝東達(2007)。台灣中學之海洋教育—以七賢國中為例。海洋教育國際研討會。高雄市：國立中山大學海洋生物科學暨資源學系。

表 3-6 七賢國中帆船運動推展媒體報導統計

標題	內容摘要	媒體	時間
七賢國中祝畢業生一帆風順	七賢國中因位於愛河畔，對於水上運動極力推廣，希望讓全校學生畢業前都能有揚帆千里、或操槳行舟的好本領。為了發揮這項特色，該校昨天上午在愛河畔舉辦水上帆船畢業典禮，以「快樂出帆」為主題，進行「快樂出帆」、「在愛河上頒發畢業證書」及「薪火相傳」等別開生面的活動，讓畢業生既開心又難忘。	民生報	93.06.16
愛河上畢業典禮航向新里程	高雄市七賢國中昨天在愛河舉行畢業典禮，畢業生代表搭乘帆船「快樂出帆」後，校長吳友欽在水上頒發畢業證書。同時舉行水上「薪火相傳」儀式，師生都留下難忘的回憶。	聯合報	93.06.16
帆船送舊希望樹流通情感喝采滿七賢	學校是重點發展帆船學校想再畢業典禮上準備一艘好大的船，特別製作大張卡片，寫字才看得到，把師長對畢業同學的祝福唸一張掛一張。	大紀元報	95.06.21
體育課駕帆船	高雄市教育局長鄭英耀表示，高雄市七賢國中也開有風帆課程，修畢課程的學生可以到愛河上操駛帆船去領取結業證書，讓學生可從生活環境中「體驗式學習」，效果也會比較好。	聯合報	93.08.27
辦最好的學校高市七賢國中校長吳友欽獲獎	吳友欽校長 2002 年到愛河畔的七賢國中任職至今，除了秉持「這是你的學校，一定要讓她成為最好的」辦學理念，由於靠近愛河水域的地理條件，吳友欽也推動風帆運動，開設帆船班，發展這種水上運動特色課程，一年級學生的體育課全部有機會上帆船課。	大紀元報	96.09.01
畢業典禮	為了給畢業生難忘的畢業典禮，以帆船訓練	國語日	96.06.16

高市七賢 駕帆船拿 證書	為「一校一運動」發展重點項目的高雄市七賢國中，昨天舉辦了一場主題式的風帆畢業典禮，由畢業生駕著帆船或獨木舟，象徵「快樂出帆」與乘風破浪迎接未來的挑戰，再由校長吳友欽頒給畢業證書。	報	
--------------------	---	---	--

筆者自行整理

綜上所述，高雄市目前帆船推廣中心學校有七賢國中、鹽埕國中、光榮國小、舊城國小及海汕國小(96年7月廢校)等五所，但成立帆船體育班者惟有七賢國中及光榮國小，推展也最為積極，但就其帆船課程內容及相關媒體報導分析，兩所學校推展帆船之方式還是有所差異，七賢國中將帆船列為學校本位課程，將帆船結合七大領域融入全體學生學習課程之中，並以水童軍活動作為實踐的策略，展現獨特的學校特色；光榮國小帆船推展則著重在體育班人才培育方面，透過教師教導、家長的支援輔以高雄市體育會帆船委員會教練的專業指導，讓帆船體育班學生學得帆船技巧。

二、帆船種子教師研習營

民國 92 年(西元 2003 年)高雄市政府依教育部 92.11.27.台體字第 0920178251 號「推動學生水域運動方案」辦理高雄市「推動學生水域運動方案」海洋首都帆船運動計畫，其中第三項即是辦理種子教師研習營，這是首次高雄市政府辦理有關帆船運動之人才培訓，希望藉由施予有系統的帆船運動訓練，培育出校園中推動帆船運動之人員，其中參與對象為高雄市有意願推廣帆船運動之教師，課程則分學科：船型的認識、常用繩結練習、水上安全教育，與術科:帆船組裝與拆卸、航行、壓艙扶正、體驗航行、競賽實施。

翌年，礙於經費問題，種子教師培訓轉由高雄市公教人力發展局承辦，名稱也改為海洋首都—蓮潭風帆翩翩體驗營，為便於教學實施，學科地點借用蓮池潭風景管理處視聽教室，術科實施地點則在蓮池潭。

在停辦兩年之後，民國 96 年（西元 2007 年），有感於校園帆船運動推廣人力之不足，高雄市教育局再次辦理帆船種子教師研習營，參加對象以帆船運動中心學校教師為優先對象，名額 20 名，研習地點為蓮池潭。

由上述得知，帆船種子教師研習營是因應高雄市帆船運動推廣所需而實施，適時填補校園中帆船專任教練之不足，如第一期研習營參與教師謝東達，研習後成為高雄市七賢國中帆船運動推廣策劃者，高雄市光榮國小帆船體育班教練陳國文則是第二期參與教師。其課程著重於對帆船的初步

認識及實際航行體驗，目的是提升高雄市各級學校教師對帆船運動的參與，但因經費限制，帆船種子教師研習營並非每年舉辦之常態性研習活動，在參加名額上也有所限制。

三、市民帆船體驗活動

為落實海洋首都政策，高雄市未來四年施政主軸行動方案表（高雄市教育局全球資訊網，2006）中「確立海洋台灣的推動體系」一項，將市民帆船體驗活動的舉辦列為落實方案的策略之一，藉此倍增高雄市參與水域運動人口。

民國 95 年 8 月 13 日首先由高雄市體育會帆船委員會協助海汕、舊城國小開辦暑期風帆夏夏叫帆船體驗營大受學童與家長喜愛（中國時報，2006）。因成效良好，高雄市舊城國小、光榮國小先後於 95 年（西元 2006）7～8 月之間分別在愛河及蓮池潭水域之間，各舉辦三梯次的市民體驗活動，一梯次三天，其中舊城國小帆船體驗活動實施對象係針對國小學童，因此使用樂觀型船型，課程著重於船隻組裝與航行，目的在於增進國小學童對帆船航行的樂趣；光榮國小帆船體驗活動方式則是親子共乘，透過活動其強調帆船運動的休閒性與安全性，使用船型則包含樂觀型、雷射型帆船及獨木舟。

另外，自民國 97 年（西元 2008 年）起，高雄市教育局為讓帆船運動融入市民生活之中，專款補助高雄市光榮國小承辦「fun 鬆一下帆事 happy」活動，計畫從一月份起至十二月止每個月第一、三周周末辦理市民帆船體驗活動，共計 19 梯次，每梯次兩天，使帆船成為高雄市常態性活動，與以往市民體驗活動不同的是參加人員須在報名時繳交 500 元保證金，全勤

出席者於活動後退還保證金，確保資源不致浪費。

在台灣各地普遍缺乏內陸湖泊的情形，高雄市能擁有愛河及蓮池潭兩水域可以說是得天獨厚，交通上的便利及高雄市絕佳的天候狀況構成其作為帆船體驗活動實施的最佳場所。長久以來，國人親水能力不佳，是公認的事實，有這樣的水域再加上妥善的安全防護(從事帆船活動依規定須著救生衣)，可以提高市民參與帆船運動的意願。

第三節 高雄市帆船運動之競賽活動

一、海洋首都盃帆船錦標賽

(一) 海洋首都盃帆船錦標賽的源起

據訪談者詹正峰先生表示，民國九十二年（西元 2003 年）高雄市第一次辦理帆船種子教師研習營後，當時擔任教育局局長鄭英耀希望舉辦一個展現研習營的成果並結合高雄市海洋首都意象的比賽，因此海洋首都盃帆船錦標賽應運而生。第一屆比賽在西子灣海域舉辦，因海象不佳，原訂自屏東青洲遊樂區到西子灣間的長途賽改為從第二港口到西子灣之間。第二屆之後為讓高雄市民更易親近，比賽地點改為愛河水域，逐漸成為高雄一項結合觀光的運動賽事。

(二) 海洋首都盃帆船錦標賽主辦單位

自民國九十三年（西元 2004 年）開始的第一屆海洋首都盃到第三屆（民國九十五年，西元 2006 年），名稱皆維持海洋首都盃全國帆船錦標賽，主辦單位則是高雄市政府教育局與中華民國帆船協會。而第四屆（民國九十六年，西元 2007 年）名稱則改為海洋首都全國『瘋』帆大賽，主辦單位為高雄市政府教育局，歷屆之名稱與主辦單位如下：

表 3-7 第一屆到第四屆高雄市「海洋首都盃」主辦單位一覽表

舉辦時間	錦標賽全名	主辦單位
民國 93 年	2003 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高雄市政府、中華民國帆船協會
民國 93 年	2004 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高雄市政府教育局、中華民國帆船協會
民國 94 年	未舉辦	
民國 95 年	2006 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高雄市政府教育局、中華民國帆船協會
民國 96 年	2007 海洋首都盃全國『瘋』帆大賽	高雄市政府教育局

筆者自行整理 資料來源：第一屆到第四屆秩序冊

由表 3-7 可知，帆船是高雄市政府極力推展的運動，目前高雄市體育賽事及經費規劃屬於教育局權責，且高雄市海洋首都盃帆船錦標賽經費來自高雄市教育局專款補助，因此高雄市海洋首都盃帆船錦標賽主辦單位為高雄市政府教育局，在比賽中具有主導地位。

「中華民國帆船協會」為台灣起源最早的帆船運動協會，所有地方體育會帆船委員會為其當然會員，因此也是高雄市海洋首都盃承辦單位高雄市體育會帆船委員會的上級指導單位，所以與高雄市教育局同列為主辦單位，但實際上並沒有主導權。第五屆高雄市海洋首都盃因承辦單位改為高雄市社會教育局，中華民國帆船協會未再列名主辦單位。

(三) 海洋首都盃承辦單位

第一屆海洋首都盃由教育局及高雄市體育會帆船委員會承辦，而二至三屆則改為高雄市體育會帆船委員會與高雄市七賢國中，到今年承辦單位則又改為高雄市社會教育館。從第一屆到第四屆為止，歷屆承辦單位如下表所示：

表 3-8 第一屆到第四屆高雄市「海洋首都盃」承辦單位一覽表

舉辦時間	錦標賽全名	承辦單位
民國 93 年	2003 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高雄市教育局 高雄市體育會帆船委員會
民國 93 年	2004 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高雄市體育會帆船委員會、高雄市立七賢國中學
民國 94 年	未舉辦	
民國 95 年	2006 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高雄市體育會帆船委員會、高雄市立七賢國中學
民國 96 年	2007 海洋首都全國『瘋』帆大賽	高雄市社會教育局

筆者自行整理 資料來源：第一屆到第四屆秩序冊

由表 3-8 可知，第二屆後承辦單位改為高雄市體育會帆船委員會與高雄市七賢國中，由擔任帆委會總幹事詹正峯先生與副總幹事七賢國中謝東達老師籌畫整個競賽事宜，由帆委會規劃裁判人選及賽制；七賢國

中則提供帆船船隻調度。

高雄市海洋首都盃經費來源為高雄市教育局專款補助，因此受制於行政體制規定，至第四屆起承辦單位改為高雄市社會教育館，高雄市體育會帆船委員會則為協辦單位，但實際賽事籌辦仍由高雄市體育會帆船委員會來規劃。

(四) 海洋首都盃協辦單位

高雄市海洋首都盃帆船錦標賽協辦單位多為高雄市地方性單位，且多為公家機關，私人機構所佔部分極少。從第一屆到第四屆為止，歷屆協辦單位如下表所示：

表 3-9 第一屆到第四屆高雄市「海洋首都盃」協辦單位一覽表

舉辦時間	錦標賽全名	協辦單位
民國 93 年	2003 海洋首都盃全國帆船錦標賽	海巡署南部地區巡防局、紅十字會高雄市分會、紅十字會高雄縣分會、屏東縣海上救難協會、全球海洋事業股份有限公司、巨登汽車配修廠、強茂股份有限公司。
民國 93 年	2004 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高雄市政府建設局、環保局、警察局、消防局、工務局、衛生局、交通局、新聞處、府港務局、高雄市體育會、高雄市攝影協會、高雄市兒童美術學會、亞力山大健康休閒俱樂部高雄分部、海巡署南部地區巡防局、紅十字會高雄市分會、高雄市立體育場及本市公私立各級學校

民國 94 年	未舉辦	
民國 95 年	2006 海洋首都盃全國帆船錦標賽	鹽埕國中、光榮國小、紅十字高雄市分會、交通部港務局、港警所
民國 96 年	2007 海洋首都全國『瘋』帆大賽	高雄市體育會帆船委員會、國立高雄海洋科技大學

筆者自行整理 資料來源：第一屆到第四屆秩序冊

由表 3-9 可知，高雄市海洋首都盃帆船錦標賽協辦單位每一屆大抵有所不同，且多數為市政府所屬單位，而這些協辦單位提供之協助多為安全維護或水域管制，對於賽事舉辦最需要的關鍵一經費則幫助不大。海洋首都盃名為全國性帆船錦標賽，卻不同於其它全國性比賽有知名企業的贊助。據承辦活動單位高雄市體育會帆船委員會詹正峯總幹事表示，因此賽事歷時未長，且多數人對帆船運動的認知上仍誤解其為危險運動，所以雖有心爭取企業贊助，但付諸行動後則困難重重。

(五) 海洋首都盃比賽項目

海洋首都盃帆船錦標賽第一屆將比賽項目分成長途賽與繞標賽兩大類，再依船型分成 8 組；第二屆後取消長途賽，比賽組別擴增 10 組；第四屆後比賽船型簡化，組別為樂觀型帆船等 5 組；今年 2007 海洋首都全國瘋帆大國創全國首首例加入獨木舟接力賽。從第一屆到第四屆為止，歷屆比賽項目如下表所示：

表 3-10 第一屆到第四屆高雄市「海洋首都盃」競賽項目一覽表

舉辦時間	錦標賽全名	競賽項目
民國 93 年	2003 海洋首都盃全國帆船錦標賽	<p>(一) 長途賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雷射型帆船：區分社男、學生組。 2. 標準型風浪板男子組。 3. 競賽型風浪板男子組。 <p>(二) 繞標賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂觀型帆船：不分男女。 2. 雷射型帆船：社青、學生同組。 3. 標準型風浪板男子組 4. 標準型風浪板女子組 5. 競賽型風浪板男子組
民國 93 年	2004 海洋首都盃全國帆船錦標賽	<p>(一) 雷射型帆船</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲組—各縣市代表、大專學生 2. 乙組—海洋首都種子教師、海洋運動推廣小組 3. 丙組—海洋首都帆船體驗營高中(職)生 4. 丁組—海洋首都帆船體驗營國中生 <p>(二) 樂觀型帆船</p> <p>(三) 標準型風浪板</p> <p>(四) 競賽型風浪板</p> <p>(五) 指定型風浪板</p> <p>(六) 指定型風浪板新人組—替代役及海洋首都帆船體驗營</p> <p>(七) 方程式型風浪板</p>
民國 94 年	未舉辦	
民國 95 年	2006 海洋首都盃全國帆船錦標賽	<ol style="list-style-type: none"> (一) 樂觀型帆船國中男子組 (二) 樂觀型帆船國中女子組 (三) 樂觀型帆船國小組 (四) 指定型風浪板

		(五) 雷射型帆船
民國 96 年	2007 海洋首都 全國『瘋』帆大 賽	(一) 樂觀型帆船 1. 男子組 2. 女子組 (二) 雷射型帆船 1. 男子標準組 2. 女子輻射組 (三) 指定型風浪板 1. 男子組 2. 女子組 (四) 獨木舟接力 (3 人一組)

筆者自行整理 資料來源：第一屆到第四屆秩序冊

由表 3-10 可知，高雄市海洋首都盃帆船錦標賽在第二屆後，有別一般帆船錦標賽，其受限於比賽場地從西子灣移至水域較狹小的愛河而取消了長途賽項目，比賽逐漸簡化以繞標賽為主。第二屆比賽則帶有推廣性質，部分組別報名具有條件限制，鼓勵初接觸帆船運動選手報名參賽；第三屆比賽因高雄市帆船推廣學校在學生訓練方面已耕耘三年，學生人數頗具規模，一為讓學生有表演舞台，其次為展示高雄市在帆船運動推廣上的成果，本次比賽首次有國小組競賽，報名參賽人數有 30 人，其中 29 人為高雄市國小學童(第三屆秩序冊報名名單)，由此可見，高雄市帆船運動的確有達到向下扎根的效果。第四屆比賽為擴展參與人口，讓更多人接觸水域運動，別出心裁設置獨木舟接力賽，採二男一女或二女一男混合編組方式比賽。

綜上所述，高雄市海洋首都盃帆船錦標賽是高雄市政府為推展帆船運動所舉辦的賽事，經費來源主要由教育局編列專款支應，原由高雄市體育會帆船委員會承辦，但因行政體制的緣故在第四屆時改以高雄市社

會教育館接任承辦單位，該單位不熟悉帆船事務，因此實際上仍由高雄市體育會帆船委員會統籌所有賽事規劃，由此可見缺乏帆船專責單位對高雄市帆船運動推展有所影響。

本章小結

- 一、在民國 92 年(西元 2003 年)之前，高雄市的帆船運動活動區域一直是在西子灣海域，高雄市政府推動帆船運動之初，因國人親水能力普遍不佳，選擇左營蓮池潭作為首次帆船種子教師研習營之場地，這是高雄市蓮池潭首見帆船的身影。民國 93 年(2004) 2 月「愛河曼波、百帆齊揚」全國帆船錦標賽移至愛河舉辦，讓此運動更貼近高雄市民。
- 二、民國 92 年(西元 2003 年)後，高雄市帆船運動推廣呈現不同以往的風貌，分別從學校教育、市民體驗活動、帆船競賽等管道來擴增帆船運動參與人口。在學校教育方面，設置七賢國中、鹽埕國中、光榮國小、舊城國小、海汕國小、三民國小為帆船推廣學校，其中七賢國中、光榮國小成立帆船體育班，其餘學校則以社團方式發展帆船運動。
- 三、帆船推展在市民體驗活動方面，從民國 93 年(2004)起高雄市政府不定期在愛河、蓮池潭水域舉辦「市民帆船體驗營」、「帆船志工研習營」、「親子帆船體驗」等活動，除了讓市民更易接觸此項運動，更展現推動帆船之成果，高雄市能擁有愛河及蓮池潭兩水域得天獨厚的環境，其交通上的便利及高雄市絕佳的天候狀況構成其作為帆船體驗活動實施的最佳場所。

四、有別於大部分帆船競賽選擇海域作為比賽場地，海洋首都盃是少數得以在內陸水域進行的帆船比賽，結合愛河附近景觀，成為近年來高雄市著名賽會，經費來源主要由教育局編列專款支應，高雄市體育會帆船委員會協助賽事規劃。

第肆章 高雄市帆船運動之危機與轉機

第一節 台灣水域運動推展對帆船運動的影響

一、帆船是台灣水域運動推展的重點項目

台灣四面環海，海岸及海洋景觀優美，頗具發展海洋休閒娛樂之潛能(孫文宏，2000)，但由於受政治情勢及過往大陸主義影響，政府對於水域活動一直未積極推展。政府對於海洋事務之重視始於民國 82 年(西元 1993 年)因圍繞在南海周邊的越南、菲律賓、馬來西亞、印尼、新加坡等國先後設置兩百哩的經濟海域及漁業區，政府開始思考海洋資源的重要，擬定「中華民國領海及鄰接區法」、「中華民國專屬經濟海域及大陸礁層法」草案(中國國民黨中央委員會政策研究工作會，1995 年)，但是其重點在於領海和經濟漁權的畫定，對於海洋資源的利用尚無妥善規劃。

直到民國 87 年(西元 1998 年)召開「國家海洋研討會」才有具體、系統性的研議(林哲宏、李昱叡，2007)，隨即民國 90 年(西元 2001 年)政府公布「海洋白皮書」；民國 92 年(西元 2003 年)政府宣示「海洋立國精神」；民國 93 年(西元 2004 年)成立「行政院海洋事務推動委員會」、訂定「海洋政策綱領」、跨部會規劃「海洋事務發展方案」及辦理「2004 海洋事務研討會」等一連串具體行動，均顯示台灣對海洋事務經營管理

的積極作為與重視態度(李昱叡，2006)。

為落實台灣為海洋國家的形象，政府相關部會開始擬定相關政策，自民國 90 年(西元 2001 年)起教育部開始推動「提升學生游泳能力中程計畫」，成立提升游泳能力推動小組，從強化學生游泳知能，改善學校游泳設施等策略，來提升中小學生具備游泳能力的比例。民國 93 年(西元 2004 年)為延續「提升學生游泳能力中程計畫」之成效及落實行政院於 91 年(西元 2002 年)五月公佈「國家發展重點計畫」之「一人一運動，一校一團隊」的政策，教育部又擬定「推動學生水域運動方案」，計畫內容概要為(一)推動學生水域運動機制(二) 培養推展水域運動之各類人才(三) 培養學生正確的水域運動觀念與技巧(四) 倡導校園水域運動風氣(五) 加強國內推動學生水域運動環境之整備(六) 加強推動學生水域運動之資源整合與行銷，透過舉辦研習活動、輔導學校成立水域社團、水域運動人才培訓及補助水域活動設施等，增加參與水域運動之人數。

行政院體育委員會則於民國 91 年(西元 2002 年)公布「海洋運動發展計畫」，辦理海洋運動發展相關專案研究、檢討現行法規、改善海洋運動設施、培訓海洋運動指導與經營人才、加強海洋運動宣導及輔導舉辦海洋休閒運動等 6 項，成果為：1. 辦理大鵬灣海洋運動嘉年華，創下 61 萬人次湧入大鵬灣歷史紀錄 2. 成立海洋運動推廣小組：自 92 年 7 月成立以來，即支援 92 年全國運動會帆船賽等 22 項海洋運動，並協助約 5,000 人體驗獨木舟活動。3. 委託研究：完成「我國海域運動發展之研究」及「台灣地區海洋運動發展策略之研究報告。 4. 添購 426 艘風浪板

及 200 艘獨木舟訓練 5,000 位民眾學會風浪板，5,000 位民眾體驗獨木舟。7. 遴選 40 位學員，假墾丁後壁湖辦理 80 小時「跨世紀號」帆船師資訓練(行政院體委會海洋運動推廣小組，2006)。

另行政院體育委員會「96 年帆船休閒運動推廣」活動，計畫於全國 9 個濱海縣市辦理 18 項推廣系列活動，內容以親子及體驗為主。預計透過一系列活動將擴增國內帆船、休閒運動之「人數」及「船數」，並將現有運動人口約 7 千增至 1 萬人口，觀賞人口約 2 萬人(行政院體育委員會，2007)。

綜上所述，帆船是目前政府推展水域運動中著力甚深的一項，透過水域人才培訓、教育體驗等方式達到推廣之目的，在人才培訓方面：辦理 2004 年雙桅帆船師資培訓計畫，培訓帆船種子船師資計四十名，作為未來國內重型帆船推動基礎人才；在吸引全民參與方面：則有 2004 全民風浪板推廣活動，於全國設置 30 個風浪板學習地點，計有 5000 人學會風浪板運動(行政院體育委員會，2007)，成功營造出帆船運動發展的環境。由於政府對海洋事務的持續關注，水域運動成為彰顯海洋國家的活力與多元性的方式，行政院體育委員會、教育部等部會陸續推動水域活動相關計畫，此刻正是帆船運動發展的最佳時機。

二、台灣推行水域運動面臨之問題

近幾年政府在水域運動推展上雖不遺餘力，但因仍在起步階段，實際推展不免有窒礙難行之處。吳國銑、魏士欽(2007)根據相關文獻歸納我國水域運動發展問題有以下幾點：(一)親水觀念不足及游泳能力不熟稔，導致溺水事件頻頻發生；(二)水域運動軟硬設備不足，缺乏整體規劃，並受法令條件限制不易開發；(三)受總體環境條件未能凸顯特色，水域運動發展尚未被視為主體事務；(四)欠缺水域運動人力資源之培養；(五)缺乏水域運動整體行銷推廣策略；(六)水域運動事權政策機關未能統整；(七)相關法令不符合現況所需；(八)水域運動生態保育及安全觀念有待加強。

林哲宏、李昱叡(2007)則提出台灣水域事務雖有各個分層負責管理機關單位，但仍有事權未統一、分工重疊、監督機制未落實的問題，水域運動如需持續蓬勃發展，相關推動組織間之資源整合有其必要性。

劉照金(2007)在「台灣海洋運動觀光發展現況分析」一文中，提到了對親水觀念不足及海洋運動觀光服務設施不足是導致國人水域運動參與率不高的原因。

李海青(2007)則認為要使水域運動推廣更順暢，先決條件必須仰賴水域活動設施資源，目前水域活動設施資源問題有(一)游泳池數量不足；(二)水域運動基地分布零星且不具規模；(三)國內港口礙於法令只提供漁船及娛樂漁船靠泊，水域運動船舶無港可用。因此水域運動難以

有效推展。

由上述可知，國人親水觀念缺乏、水域運動設施不足、法令不符實際需要及水域專責機關未能整合，為現階段台灣推展水域運動主要之問題，尚待政府部門、立法機關依現況建構完善水域設施及水域活動相關管理辦法，以符合實際需求。

第二節 高雄市帆船運動所面臨的問題

一、帆船運動推行組織不明確，缺乏專責機構

自民國九十三年舉凡帆船體驗活動、帆船競賽、帆船體育班均是由高雄市教育局編列相關經費予以推動、成立，嚴然是高雄市政府海洋首都政策的展現，既是一項政策的推動所以容易受當政者對此運動喜好之影響，影響之層面可從高雄市海洋首都盃的舉辦窺知一二，此盃賽自民國九十二年(西元 2003 年)開始舉辦迄今已有五年，民國九十四年因極力支持帆船運動推展之教育局鄭英耀局長借調期滿，回任中山大學學務長，在政策改弦換弓下，當年度海洋首都盃停止辦理，直到隔年鄭英耀局長再度回任教育局局長一職，海洋首都盃也隨之恢復舉辦。

從近幾年高雄市帆船活動資料中可以得知，目前和帆船運動推展有關之單位主要為高雄市教育局、帆船推廣學校(高雄市七賢國中、光榮國小)及高雄市體育會帆船委員會，前兩者為官方組織，後者是由一群愛好帆船運動人士所申請成立的民間社團，雖長期致力於高雄市帆船運動的推展，卻因非教育局直屬單位所以只能從旁協助帆船活動的辦理，提供教練師資與課程規劃，但三者之間權責劃分未十分明確，也有人力資源不足之慮，難以應付複雜的賽務、聯繫、宣傳與爭取贊助之問題。缺乏專責單位之問題，在高雄市 92 年(西元 2003 年)極力推展帆船運動之初暴露無遺。舉辦第一屆海洋首都盃帆船錦標賽時因天候不佳下臨時

取消高、屏兩縣長途賽首長鳴笛啟航儀式，卻只通知屏東縣政府，而未知會高雄縣政府，發生讓高雄縣長楊秋興與民眾於現場苦等之憾事（聯合報，2003），也因未與舉辦地點西子灣海水浴場事前協調，廠商向參觀帆船之民眾收取門票，高雄市民一人七十元，外縣市民眾一人九十元，引發民眾不滿，質疑市府如何推展全民運動（聯合報，2003），此等如協調、聯繫不足而產生的問題，對於帆船運動的推展都會造成莫大的傷害。

就現況而言，目前高雄市各項帆船活動實際執行單位則是各帆船推廣學校，但帆船推廣學校推行帆船運動期間不長，對於帆船技術、比賽制度尚不熟稔，且承辦活動之教師皆須兼顧學校教學工作，在執行上實力有未逮，就「高雄市九十七年市民帆船體驗計畫」而言，活動時間長達一年（97年1月5日至97年12月7日），相關經費高達120萬元，是今年度高雄市重點帆船活動，卻由班級數只有13個班規模的光榮國小承辦，凸顯出高雄市帆船運動缺乏專責機構的窘境。

相較於其他運動，帆船的花費不貲，在台灣水域運動剛起步的現階段，仍需政府經費挹注來擴大參與人口，如何讓政策不因執政當局的更迭而變動，成立帆船專責機構有其必要，來統一籌辦各項帆船人員訓練、教育推廣、比賽等事務。

二、帆船設施不足，欠缺完善訓練基地

帆船運動器材笨重，不適合長途搬運，必須在活動水域旁興建艇庫以存放船具，但目前高雄市帆船活動水域沿岸皆屬於國有地，受限於法規，民間團體難以興建帆船相關設施，以愛河水域為例，高雄市政府民國九十三年公布的「高雄市愛河景觀管理維護要點」（高雄市政府工務局養工處網站，2007）為提昇愛河景觀與環境品質，由高雄市政府權責單位建立管理維護分工機制，該要點所執行之範圍包括愛河及其支流之河道與沿岸地區；民國九十六年為弭補「高雄市愛河景觀管理維護要點」之不足並提升愛河之景觀，發揮其觀光功能，另訂定「高雄市愛河管理自治條例」（高雄市政府全球資訊網，2007），其中第 19 條規定於愛河水域未經許可設置工作物或其它設施處一萬元以上五萬元以下罰鍰，可見興建艇庫有其法令上的限制。

環顧高雄市帆船運動設施除各水域設有浮動碼頭外，其餘如艇庫、運動教室、盥洗室則付之闕如，因此目前高雄市七賢國中船具放置於籃球館內，練習時再由學生搬運船具到愛河邊；另高雄市鹽埕國中將船具放置學校室內游泳池中；高雄市光榮國小則是將船具直接繫綁於浮動碼頭上，練習時再安裝中央板與尾舵。設施不足而造成使用上的不方便對帆船運動的推行是一大阻力。

即使克服了法令上的限制，帆船設施所需經費也非愛好帆船運動民間團體所能負擔，唯有透過政府單位相關經費編列遂能完備。舉澎湖帆

船訓練中心為例，澎湖縣觀音亭海域與西班牙海域及加勒比海域並列為全世界三處最佳風浪板駛帆聖地，卻一直未能有一處符合標準之訓練中心，提供選手訓練、講習之用，因此民國 90 年(西元 2001)澎湖縣興建地下一層地上二層帆船訓練中心一棟，規劃有帆船（船具）放置處、體能訓練室兼保健室、會議室、辦公室及頂樓海象觀測站，總工程費達 10,087,869 元(澎湖縣政府網站，2007)，由此可見經費之龐大。

高雄市自詡為海洋城市，近幾年致力於帆船運動的推展，無論是在人才培育、活動辦理方面都有亮麗成績，惟獨在帆船基礎設施方面仍有很大的努力空間。

三、愛河水域使用權劃分未有完善規劃

就高雄市帆船活動水域來說，愛河因位處內陸較不受天候影響，安全性高、市民容易親近的特性，成為高雄市政府舉辦帆船活動的最佳選擇，也為高雄市成功打造海洋首都的意象，其河道寬度約 73 到 128 公尺，屬於狹長型水域，目前除帆船在此活動外，亦有少數漁船及高雄市交通局積極爭取下，花將近四千萬元打造 15 艘「愛之船」航行，河道擁擠，各船型之間容易相互干擾，其中以「愛之船」影響最大。

「愛之船」是 20 人座的動力引擎小型觀光船期航行時間為每天下午五點過後，十五分鐘一班次，其航行過後激起的波浪可能導致帆船翻覆造成危險，所以據受訪者光榮國小黃寶靚老師指出，高雄市多次舉辦市民帆船體驗活動，但礙於愛之船航行時間於下午五點開始，為防止突發狀況，市民體驗活動需在五點前結束，但五點過後的愛河人潮漸多，由於時間結束太早，活動成效大打折扣。

除了「愛之船」航行問題，每年元宵節及端午節，愛河水域舉辦相關活動而進行管制，時間長達一個半月(元宵節活動管制一個月，端午節管制半個月)，其間使用愛河水域的所有帆船活動需另覓其他水域進行。

水域使用未畫分清楚與長時間的管制對於帆船體驗活動與學生訓練都會造成影響，有待市府單位妥善規劃愛河水域使用方式，將影響降至最小，以利帆船運動的推展。

四、相關競賽定位地方性競賽，缺乏企業贊助

高雄市帆船活動辦理經費來源多以「政府機關補助」、「使用者付費」這兩種為主要來源，有關民間資源「捐助或贊助」雖有部分獲得，但尚未從贊助的評估、何時尋找贊助、建立贊助原則、贊助提案、執行贊助策略等整體考量來爭取民間資源（李昱叡，2006），但近幾年來政府歲出預算持續惡化，導致體育預算未具體成長，反而呈現巨幅成長，體育經費相形見絀，使其體育發展更加困難（李海青，2007）因此對於高雄市帆船運動長久發展而言，爭取企業贊助是刻不容緩之事。

一般企業贊助運動的目的都要仔細考量，包含運動賽事是否與企業形象、所販售商品及廣告效益有關，其中最重要的莫過於廣告效益及媒體宣傳效果，期望透過運動贊助的方式來達到提升企業形象及實際銷售業績之成長（黃娟娟、陳南琦、李城忠，2004）。呂勝瑛、李淑芳、蔡源成（2004）也指出企業藉由支付現金、產品或勞務等方式，已得到藉助運動來達成接觸目標顧客的機會，並由各種傳播管道促使企業形象與運動符號相連接，因而創造企業的利益，由此可見媒體傳播效益是影響企業贊助的最主要因素。

筆者整理最近五年內台灣三大報系（中國時報、聯合報及自由時報），對於高雄市帆船活動的相關報導，發現兩大報對於高雄市帆船活動、競賽皆刊登在高雄市地區版或南部新聞版，部分活動報導甚至只有一張照片，顯示國內媒體對此類新聞是以地方性活動視之，相關報導整

理如表 4-1：

表 4-1 92 年—96 年中國時報、聯合報及自由時報高雄市帆船活動相關報導統計

報別	時間	標題	活動名稱	版別	備註
中國時報	92.06.23	全國帆船賽成績揭曉	2003 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高市新聞	
	95.03.12	帆心大動愛河爭鋒	2006 海洋首都盃全國帆船錦標賽	南部焦點	只有照片一張
	95.08.15	帆船體驗營	海汕、舊城國小暑期夏夏叫帆船體驗營	高市新聞	
	95.08.02	最老 66 歲最小 8 歲「瘋」帆賽本週六日開飆	2007 海洋首都全國「瘋」帆大賽	高市新聞	
	96.01.14	跨世紀帆船號小舵手歡樂奇航	高雄市光榮國小帆船班學童乘著創世紀號出航	高市新聞	
	96.08.04	全國瘋帆大賽愛河登場	2007 海洋首都全國「瘋」帆大賽	高市新聞	
聯合報	92.06.22	高市帆船賽放高縣鴿子	2003 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高屏彭東新聞	
	92.06.22	帆船賽收門票惹民怨	2003 海洋首都盃全國帆船錦標賽		
	93.1.14	愛河美景白帆橋	2004 海洋首都盃全國帆船錦標賽	省市生活圈	照片一張
	95.03.12	愛河好帆	2006 海洋首都盃全國帆船錦標賽	高屏彭焦點	
	96.01.14	搭帆船出海光榮國小學童暈船學操帆	高雄市光榮國小帆船班學童乘著創世紀號出航	高市新聞	
	96.11.20	小學生揚帆御風	高雄市 95 年度國	高市新	

		練膽識	小校際帆船聯賽	聞	
自由時報	92.06.22	帆船錦標賽揚帆 西子灣	2003 海洋首都盃全 國帆船錦標賽	南部綜 合	
	92.06.22	海洋之子小選手 乘風破浪	2003 海洋首都盃全 國帆船錦標賽	南部綜 合	
	92.06.22	長途賽改道 高 縣長撲空	2003 海洋首都盃全 國帆船錦標賽	南部綜 合	
	93.11.12	風不來…風帆賽 變搖櫓賽	2004 海洋首都盃全 國帆船錦標賽	高雄綜 合	
	95.03.12	全國帆船錦標賽 愛河上較勁	2006 海洋首都盃全 國帆船錦標賽	高屏彭 東焦點	
	95.10.26	帆船手競技學童 露一手	高雄市 95 年度國 小校際帆船聯賽	高市新 聞	
	95.10.27	揚帆愛河小選手 比拉風	高雄市 95 年度國 小校際帆船聯賽	高市新 聞	
	96.08.03	全國「瘋」帆賽 週六愛河揚帆	2007 海洋首都 全國「瘋」帆大 賽	高市新 聞	

筆者自行整理

由表 4-1 可知高雄市帆船活動媒體效果僅止大高雄地區民眾，媒體效益不彰，影響企業贊助意願，因此如何突顯高雄帆船特色，增加媒體曝光度，以爭取企業之認同，是高雄市帆船運動發展所必須面對的嚴峻課題。

第三節 帆船運動與高雄市觀光資源之結合

一、高雄市簡介

高雄市位於嘉南平原以南，延續平坦地勢，東面為淺丘，其中半屏山、壽山、鳳山等珊瑚礁隆起地形綿互其間，其餘地形均屬平原，另有旗津和萬壽山相對，內抱高雄港，是一道天然防波堤，高雄港便是利用潟湖興建而成，區內主要河川計有三條，分別為愛河、典寶溪、後勁溪（陳文尚，2001），具山、海、河、港於一身的高雄市，地形上的變化極具特色。高雄市氣候方面屬於熱帶季風氣候，終年氣溫和暖，氣溫以一月平均攝氏 18.6 度最低，七月平均攝氏 29.2 度最高；相對濕度以十二月平均 69%最低，六月平均 83%最高（高雄市政府全球資訊網，2006）。在交通上，高雄市是全台唯一具有雙港的城市（小港國際機場、高雄港），國際運輸往來頻繁，棋盤式的交通路線及將要通車的高捷和高鐵形成便捷交通脈絡。地形、氣候、交通的優勢讓高雄擁有發展觀光的潛力。

二、高雄市之觀光資源

高雄市開發甚早，自然、人文觀光資源甚多，且高雄市政府為達「海洋首都」之願景，積極從事城市改造，重視健康城市意象的塑造，使高雄市發展成為具海洋特色的國際首都。以下為高雄市觀光資源表 4-2：

表 4-2 高雄觀光資源表

觀光資源類型	遊憩主題	相關景點
自然生態	山之旅	柴山風景區、壽山風景區、半屏山自然風景區、壽山動物園
	海之旅	高雄港、西子灣風景區、高字塔、旗津海岸公園、旗津風車公園
	湖之旅	愛河、前鎮河親水公園
	河之旅	蓮池潭風景區、金獅湖風景區、澄清湖風景區
歷史人文	古蹟之旅	孔廟、原鳳山舊城、前清英國領事館、旗津天后宮、元亨寺、雄鎮北門。
	民俗之旅	左營萬年祭、高雄燈會、高雄旗鼓節、愛河啤酒節、貨櫃藝術節
	藝文之旅	美術館、音樂館、市立電影圖書館、中正文化中心
	博物之旅	科工館、歷史博物館、客家文物館
休閒娛樂	賞光之旅	城市光廊、高雄光之塔
	賞綠之旅	高雄都會公園、原生植物園
	遊樂之旅	愛河遊河觀光船、布魯樂谷遊樂區、高雄港游港郵輪、旗津三輪車
美食購物	海鮮之旅	旗津觀光魚市、旗津海產街
	小吃之旅	六和夜市、光華夜市、南華夜市、興中夜市
	商圈之旅	三多商圈、漢神大立商圈、新堀江商圈、火車站商圈、鹽埕商圈、文化中心商圈

資料來源：高雄旅遊資訊網網站。資料引自 2006. 08. 30, <http://w4.kcg.gov.tw/travel/index.htm>。

三、高雄市發展運動觀光的必要性

(一) 產業的轉型

至 94 年 12 月底止，高雄市合法登記之工廠共有 1,529 家，其中鋼鐵、化學、機械、金屬製品、運輸、電子、電器等重機化學工業有 1,187 家，占總家數 78%，其餘食品、印刷、服飾等其它工業有 342 家占 22%（高雄市研考會網站，2006），顯示高雄市之工商結構仍偏重資本與人力密集之重化工業，在未來人力成本及空污法規漸趨嚴格的影響下，產業外移是可預見的情形，因此利用高雄市先天上的優勢及觀光資源發展運動觀光是有其必要的。

(二) 提升旅遊人次

旅遊觀光事業的發展是一個國家國際化與現代化的指標，開發中國家仰賴旅遊觀光賺取外匯，創造就業機會；現代化先進國家以此服務業為主流，帶動其他產業發展，提升國家形象（邱思慈、李成翰，2005）。高雄市雖擁有觀光發展條件但因缺乏吸引觀光客的主題觀光景點，幾成觀光客南下墾丁的附加景點，而根據交通部觀光局 94 年來台旅客消費及動向調查（交通部觀光局，2006），來台旅客最主要遊覽地區，高雄市佔 13.42%，雖位居第二名，但遠低於台北市 79.48%，其次觀光局台灣區觀光旅館營運統計中，高雄市國際觀光旅館住用率 71.66%及平均房價 2134 元，皆不及台北市、台中市等城市。依此調查顯示高雄市在觀光發

展上努力的空間仍很多。

（三）增加稅收多元化

擁有高雄港的高雄市，貨櫃裝卸衍生費用一直是市政府重要的財源之一，但相較亞洲其他海運港口，高雄港市 1989 年起係屬於持續相對衰退的狀態（辛玉蘭，2001），因此如何運用豐富的海洋資源發展觀光活動來增闢財源已是刻不容緩的事。

四、發展帆船運動觀光的優勢

（一）高雄市觀光資源豐富，互補性高

學者高俊雄（1995）曾提出七項運動觀光關鍵成功要素，其中一項便是要有互補性的休閒遊憩活動，互補性休閒遊憩可以保持參與者停留期間適度的刺激與覺醒；高雄市自然、人文觀光資源豐富，更是商業活動蓬勃發展的城市，休閒遊憩活動選擇性多、互補性高，適合發展運動觀光活動。

（二）帆船運動是高雄市重點推行運動，逐步提升知名度

為符合海洋健康城市，高雄市積極推動帆船運動，不但成立種子學校，更不時舉辦帆船體驗活動，吸引市民接觸帆船運動，愛河上帆影點點的景象已是高雄著名景觀之一，而每年舉辦的海洋首都盃帆船邀請賽都吸引各方好手競相參加，成為高雄市代表性運動賽會。

（三）交通便捷

高雄市是台灣唯一擁有雙港（小港機場、高雄港）的城市海、空運便捷，在陸運交通方面，全市共有公車有 452 輛，分配行駛於 63 條公車路線，與即將完工高捷和高鐵使大眾運輸形成完整的脈絡。另為落實行政院觀光客倍增計畫之政策目標，高雄市已與交通部高雄港務局合作，簽訂 11-15 號碼頭行政契約進行開發工作，並以 2009 年為中程目

標，積極推動高雄河港觀光轉運系統設施（跨港空中纜車）BOT 案，屆時往來旗津和高雄將更為便捷，搭乘纜車觀看高雄港風貌也會成為高雄市別具特色的觀光活動。

綜上所述，高雄市觀光資源豐富卻缺乏吸引觀光客的主題活動，以致無法提升觀光旅遊人口，若能藉由帆船運動結合在地特色、發揮交通便捷的優勢來推展運動觀光，相信能對高雄市觀光發展有一定的助益，增加高雄市稅收的多元化，並將高雄市推向國際舞台。

本章小結

- 一、台灣對於海洋事務之重視始於民國 82 年(西元 1993 年)，擬定「中華民國領海及鄰接區法」、「中華民國專屬經濟海域及大陸礁層法」草案(中國國民黨中央委員會政策研究工作會，1995 年)，民國 87 年(西元 1998 年)召開「國家海洋研討會」才有具體、系統性的研議(林哲宏、李昱叡，2007)，政府相關部會開始擬定相關政策，由教育部開始推動「推動學生水域運動方案」，或是行政院體育委員會則於民國 91 年(西元 2002 年)公布「海洋運動發展計畫」，帆船是目前政府積極推展水域運動中著力甚深的一項。
- 二、近幾年政府在水域運動推展上雖不遺餘力，但因仍在起步階段，實際推展不免有窒礙難行之處。歸納我國水域運動發展問題有以下幾點：(一)親水觀念不足及游泳能力不熟稔(二)水域運動軟硬設備不足(三)水域運動事權政策機關未能統整；(四)相關法令不符合現況所需，尚待政府部門、立法機關依現況建構完善水域設施及水域活動相關管理辦法，以符合實際需求。
- 三、帆船運動在高雄市近幾年蓬勃發展，卻也面臨以下問題：(一)帆船運動推行組織不明確，缺乏專責機構，統籌師資養成、課程規劃、賽務、聯繫、宣傳與爭取贊助之問題；(二)受制法令限制及經費，帆船設施不足，欠缺完善訓練基地；(三)愛河水域使用權劃分未有

完善規劃，帆船與漁船及愛之船之間容易相互干擾；(四)相關競賽媒體效益不足，缺乏企業贊助。

四、高雄市觀光資源甚多，重視健康城市意象的塑造，使高雄市發展成為具海洋特色的國際首都，卻缺乏吸引觀光客的主題活動，以致無法提升觀光旅遊人口，若能藉由帆船運動結合在地特色、發揮交通便捷的優勢來推展運動觀光，對高雄市觀光發展有一定的助益。

第五章 結論與建議

第一節 結論

總結本論文各章節所述，提出以下結論：

- 一、高雄市帆船運動是詹正峯先生基於對高雄市這塊土地的感情及欲導正社會萎靡之風氣，從軍中退伍後，於民國 67 年(西元 1978 年)創立西子灣帆船俱樂部並申請西子灣水域為活動水域後開始有組織的發展。
- 二、高雄市帆船運動的發展因國立中山大學建校而失去活動水域，曾一度沒落，直到民國 85 年(西元 1996 年)台灣區運動會將帆船列入競賽項目後再度活躍，此時高雄市帆船運動推動組織為高雄市體育會帆船委員會民國 92 年(西元 2003 年)高雄市政府為塑造海洋意象，由高雄市教育局主導，推動帆船運動為高雄市水域運動發展重點項目，設置帆船推廣中心學校。
- 三、目前高雄市帆船運動之活動水域集中在西子灣、愛河及蓮池潭水域，主要藉由(一)帆船推廣中心學校實施帆船訓練課程；(二)市民帆船活動的體驗；(三)海洋首都盃帆船錦標賽的舉辦等方式，來推展帆船運動，讓帆船運動在高雄市紮根。

四、水域運動是目前政府各單位正極力推動政策，相關措施逐步營造帆船運動發展的完善環境，有利於帆船運動的推展，但高雄市帆船運動發展目前所仍面臨(一)帆船運動推行組織不明確，缺乏專責機構(二)帆船設施不足，欠缺完善訓練基地(三)愛河水域使用權劃分未有完善規劃(四)相關競賽定位地方性競賽，缺乏企業贊助等問題，尚待解決，以利帆船運動在高雄市的推展。

五、高雄市觀光資源甚多，重視健康城市意象的塑造，使高雄市發展成為具海洋特色的國際首都，卻缺乏吸引觀光客的主題活動，以致無法提升觀光旅遊人口，近來積極推展帆船運動，舉辦各項相關活動，可藉由帆船運動結合在地特色、發揮交通便捷的優勢來推展運動觀光。

第二節 建議

帆船運動自民國 67 年在高雄市萌芽後，發展已有 30 多個年頭，其推展仍有賴各單位的努力找出可行之道，本研究提出以下建議：

一、續建帆船運動基礎設施，規劃良善的水域活動環境

帆船是安全又極具挑戰性休閒活動，但一般人礙於設備不足不得其門而入，而有船具的民眾卻苦無合適船艙或因港口停放的管理費過高而影響其從事帆船運動的意願。目前，高雄市政府雖然正推動長期的市民體驗活動，但時間集中週末，名額有限(每梯次 20 名)，難以滿足市民的需求，高雄市水域眾多，應由政府協助業者或有心推動水域休閒運動的人士，修改法規讓水域沿岸設置船艙合法化並規劃完善的盥洗設施、舒適的休息環境，甚至可以比照美國奧克蘭地區由政府的活動水域提供船具，聘請專業的教練，一般民眾只要付些許費用即可敞揚在蔚藍海中。

二、妥善規劃愛河水域，使帆船成為成為高雄市象徵的一部分

目前高雄市帆船活動水域主要位於愛河沿岸，礙於營建法令無法在愛河沿岸興建大型船塢，只能設置浮動碼頭，難以加強遊客對帆船運動的印象與體驗。此外，帆船活動水域同時也有愛之船觀光遊艇行駛，愛之船行駛時激起的水流及安全問題都會影響帆船活動的進行，因此相關

機關應明確劃分兩者活動之水域，以利兩者活動進行。

三、設立帆船運動推展專責機構

高雄市目前雖然有教育局統籌帆船運動推動事務，並由各推展中心學校及高雄市體育會帆船委員會協助各活動之辦理，但因各屬不同體系，在工作整合、人員聯繫、協調溝通上都有所困難，團體文化也有差異，權責劃分也不明確，產生由外行人領導內行人的問題。高雄市政府應成立帆船專責機構，招募相關水域人才，積極推動帆船運動。

四、讓水域活動結合觀光以提升運動價值

運動結合地方性活動創造觀光的效益是目前的趨勢，台灣的休閒產業已朝向多元化發展，各地方政府為吸引更多觀光客無不費盡心思舉辦各式觀光活動，而運動結合觀光是目前歐美提升觀光活動廣泛使用的方式，如奧運會、世足賽、紐約馬拉松賽等，賽事和觀光活動結合創造了彼此雙贏的局面。高雄市的帆船運動目前知名度不高，無法爭取企業的贊助及媒體的曝光率，若能配合地方特色活動，如屏東縣近來聞名台灣的黑鮪魚季可與大鵬灣水域帆船活動相互搭配，由政府舉辦一系列相關活動，協調旅遊業者設計套裝旅遊行程，擴大行銷的通路，吸引更多不同需求的消費者，相信此兩種活動可以創造相互加乘的效益。帆船運動若可以結合觀光提升知名度，爭取更多運動贊助及曝光率，相信對帆船運動等水域運動的推展會有正面的幫助。

五、對後續研究的建議

台灣帆船活動區域甚廣，各地之間相信發展各有不同風貌，但因限於能力有限本文僅對高雄市的帆船運動發展做探討，未能將台灣地區的帆船運動發展做一通盤的探討，今提供一個帆船運動發展的研究方向，有待後續研究者更全面性對台灣帆船運動釐出正確發展方向。

參考文獻

一、中文部分-1 (期刊、雜誌)

王偉琴(2005)。運動觀光與探險體驗。運動管理季刊, 7, 80-89。

行政院體委會(2007)。「海洋運動發展政策與策略」—海洋運動
新世紀。國民體

育季刊, 154, 4-6。

李昱叡(2003)。我國海洋運動與海洋巡防政策規劃之整合構面
分析。大專體育, 73, 12-19。

李昱叡、許義雄(2006)。台灣海洋運動發展之理念與願景。大
專體育, 83, 93-100。

李昱叡(2005)。體育政策資源整合實務案例分析：以海洋運動
與兵役替代役政策整合為例。大專體育, 77, 1-5。

李昱叡(2003)。從現行我國體育與觀光政策分析「運動觀光」
發展之政策規劃整合構面。大專體育, 67, 1-7。

林東寬(2005)。澎湖運動觀光發展之潛力。運動管理季刊, 7,
26-31。

林哲宏、李昱叡(2007)。台灣海洋運動之推動與展望。國民體
育季刊, 154, 9-14。

吳國銑、魏士欽(2007)。推展海洋運動面臨之課題與可行策略。
國民體育季刊, 154, 15-21。

- 邱思慈、李成翰(2005)。運動觀光與區域發展。中華體育季刊，20，2，46-54。
- 尚憶薇(2001)。運動活動與休閒觀光產業之結合。大專體育，54，77-81。
- 郭廷祥(2002)。帆船運動發展現況與未來趨勢。船，25-31。
- 郭秀玲、林房儷(2005)。台灣推展運動觀光現況與發展性分析。運動管理季刊，7，91-99。
- 高俊雄(2003)。運動觀光之規劃與發展。國民體育季刊，138，7-11。
- 陳宗發(1995)。民生主義之均富理論與實際研究。建國學報，14，211-236。
- 黃坤得、許成源(1992)。水域休閒運動之發展趨勢。大專體育，62，174-179。
- 莊文華、張育璋(2003)。台灣地區海域活動安全維護之探討。大專體育，68，62-69。
- 劉照金(2003)。運動觀光之發展現況與未來趨勢。國民體育季刊，138期，60-67。
- 劉照金(2007)。台灣海洋運動觀光之發展現況分析。國民體育季刊，154期，22-31。
- 謝東達(2005)。淺談帆船運動。學校體育，15，89，69-72。
- 蘇維杉、邱展文(2002)。台灣水域休閒運動產業發展之探討。

大專體育，79，104-110。

顧力仁（1998）。歷史法及其在圖書館學研究上的應用。書府。
18、19 合期。49-50。

二、中文部分-2（書籍）

李昱叡（2006）。海洋運動概論。台北市：品度。

牟鍾福（2003）。我國海域運動發展之研究。台北市：行政院體育委員會。

辛歐元（2005）。中國海洋發展史論文集第九輯。台北市：中研院人社中心。

林天佑（2000）。台灣教育探源。台北市：國立教育資料館。

邱文彥（2003）。海洋與海岸管理體系。載於邱文彥（主編），
海洋永續經營（21-42）。台北市：胡氏圖書。

周成達（1971）。帆船駕駛法。台中縣：太益書局。

高雄市文獻委員會（1996）。續修高雄市誌地理篇博物篇。高雄市：高雄市文獻委員會。

高雄市文獻委員會（1997）。續修高雄市誌文獻名勝古蹟篇。高雄市：高雄市文獻委員會。

高雄市文獻委員會（1987）。高雄市地名探源。高雄市：高雄市文獻委員會。

張靜芬（1994）。中國古代造船與航海。台北市：台灣商務。

張鐸嚴（2005）。台灣教育發展史。台北縣：國立空中大學。

- 陳思倫 (1990)。觀光學概論。台北市：世新大學。
- 陳向明 (2002)。教師如何做質的研究。台北市：洪業文化。
- 陳文尚 (2001)。高雄市產業、博物館及古蹟路線旅遊休閒活動
規劃。高雄：高雄市政府研究發展考核委員會。
- 陳正茂 (2003)。台灣經濟發展史。台北市：文京文化。
- 黃友銘 (2006)。海域遊憩活動對自我效能與澎湖觀光產業之影
響效益評估。台北市：師大書苑。
- 彭懷恩 (2000)。台灣政治發展的省思。台北市：風雲論壇。
- 彭懷恩 (2003)。台灣政治發展。台北市：風雲論壇。
- 廖鴻基 (2003)。海洋文學及藝術。載於邱文彥 (主編)，海洋
永續經營 (117-137)。台北市：胡氏圖書。
- 歐陽勛、黃仁德 (1994)。台灣經濟發展總論。台北市：聯經。
- 劉寧生、郭廷祥 (1996)。帆船理論與實務。基隆：海洋台灣。
- 蔡學儀 (2004)。台灣經濟論。台北縣：新文京開發出版公司。
- 鍾溫清、王昭正、高俊雄 (2004)。觀光資源規劃與管理。台北
縣：國立空中大學。

三、中文部分-3 (學位論文)

- 林尉勤 (2005)。西子灣發展風浪板遊憩活動推動策略及可行性
之研究。國立中山大學海洋環境與工程學碩士學位論文，未出
版，高雄市。

吳慧貞(2002)。台灣民俗體育發展之研究。國立台東師範學院體育教學碩士學位論文，未出版，台東市。

施美惠(2004)。高雄市民對於夜間旅遊觀光遊憩資源認知與觀光行銷策略之研究。南華大學旅遊事業管理碩士學位論文，未出版，嘉義縣。

孫文宏(2000)。台灣北海岸娛樂漁業之經營分析。國立海洋大學漁業經濟研究碩士論文，未出版，基隆。

張基贊(2004)。風帆運動參與歷程之研究-以新竹及福隆帆船俱樂部為例。國立台灣師範大學運動與休閒管理碩士學位論文，未出版，台北市。

四、中文部分-4(學術研討會資料)

黃娟娟、陳南琦、李城忠(2004)。企業贊助運動比賽的效益:以NIKE贊助HBL為例。中華民國大專院校九十三年度體育學術研討會。教育部:國立成功大學。

謝東達(2007)。台灣中學之海洋教育—以七賢國中為例。海洋教育國際研討會。高雄市:國立中山大學海洋生物科學暨資源學系。

五、中文部分-5(網路資料)

中華奧會網站。2006年4月2日，取自

http://www.tpenoc.net/sport/sport_00.asp。

中華民國體育總會。2006年4月2日，取自

<http://www.rocsf.org.tw/>。

中華數位運動管理協會資料。2007年12月1日，取自

<http://www.cadsm.org.tw/index.asp>

教育部校園游泳網（2006）。2006年4月12日，取自：

<http://www.happyswimmer.org.tw/>。

台灣帆船網。2006年4月2日，取自

<http://www.sailing.org.tw/>。

台灣旅遊網。2006年8月29日，取自：

<http://travelnews.network.com.tw/twnews/697.html>

行政院體委會海洋運動推廣小組。2006年4月2日，取自

<http://service.chc.edu.tw/oceansports/>。

行政院營建署網站。2006年4月3日，取自

<http://www.cpami.gov.tw/index.php>。

行政院衛生署。2007年1月20日，取自<http://www.doh.gov.tw>。

高雄市帆船委員會（2006）。2006年4月2日，取自：

<http://myweb.hinet.net/home2/sailing/index.html>。

高雄市政府全球資訊網。2006年8月29日，取自：

<http://www.kcg.gov>.

高雄市光榮國小網站。2006年8月29日，取自：

<http://www.kjes.kh.edu.tw/kjes-c.htm>

高雄旅遊資訊網網站。2006年8月30日，取自：

<http://w4.kcg.gov.tw/travel/index.htm>。

高雄市研考會網站。高雄市 94 年行政概況。2006 年 8 月 30 日，

取自：<http://www.kcg.gov.tw/~rdec/record/record.htm>。

高雄市七賢國中網站。2007 年 12 月 27 日，取自：

<http://www.chihjh.kh.edu.tw/cversion/tmp/intro/>

高雄市政府工務局養工處網站。2007 年 12 月 20 日，取自：

<http://pwbmo.kcg.gov.tw/>

高雄市風景區管理所網站。2007 年 12 月 25 日，取自：

<http://ksscenic.kcg.gov.tw/trip3.htm>

六、中文部分-6 (報紙)

朱紹凱(1978 年 2 月 19 日)。小英雄操舟表演澄清湖平添姿色。

中國時報。

朱紹凱(1978 年 3 月 31 日)。帆船大賽閉幕海軍團體冠軍。中

國時報。

朱紹凱(1978 年 8 月 21 日)。帆船協會昨成立第二帆船俱樂部。

中國時報。

李良達(1978 年 8 月 14 日)。屹立暴風雨中撐傘照樣開會、帆船

俱樂部處變不驚，會後駛帆船乘風破浪。中國時報。

李翰(2003 年 6 月 23 日)。全國帆船賽成績揭曉。中國時報。

李翰(2003 年 7 月 5 日)。酷愛運動成癡詹正峯。中國時報。

李開菊(2006 年 3 月 12 日)。全國帆船錦標賽愛河上較勁。自由

時報。

李友煌(2004年7月16日)。七賢國中 祝畢業生一帆風順。民生報

洪定宏(2003年6月22日)。長途賽改道高縣長撲空。自由時報。

徐如宜(2006年3月12日)。海洋首都杯愛河好帆。聯合報。

梁靜于(2004年6月16日)。愛河上畢業典禮 航向新里程。聯合報。

曹明正(2006年10月26日)。帆船手競技學童露一手。自由時報。

莊瑞林(2003年6月22日)。錦標賽揚帆西子灣。自由時報。

莊瑞林(2003年6月22日)。海洋之子小選手乘風破浪。自由時報。

陳玉珊(2007年6月16日)。畢業典禮 高市七賢駕帆船拿證書。國語日報。

陳朝福(2007年9月1日)。辦最好的學校高市七賢國中校長吳友欽獲獎。大紀元報。

陳明成、包喬晉(2003年6月22日)高市帆船賽放高縣鴿子。聯合報。

陳明成、包喬晉(2003年6月22日)。帆船賽收門票召民怨。聯合報。

黃旭磊(2006年10月27日)。揚帆愛河小選手比拉風。自由時

報。

鄭順利(2005年6月21日)。帆船送舊 希望樹流通情感 喝采滿七賢。大紀元報。

蔣秀娟(2005年11月17日)。移地訓練家長大力幫忙。國語日報。

劉禹慶(2004年11月12日)。風不來…風帆賽變搖櫓賽。自由時報。

謝明祚(2006年3月12日)。帆心大動愛河爭鋒。中國時報。

七、中文部分-7 (秩序冊及成果報告書)

2003 海洋首都盃全國帆船錦標賽秩序冊(2003)。高雄市教育局。

2004 海洋首都盃全國帆船錦標賽秩序冊(2004)。高雄市教育局。

2006 海洋首都盃全國帆船錦標賽秩序冊(2006)。高雄市教育局。

2007 海洋首都盃全國帆船錦標賽秩序冊(2007)。高雄市教育局。

2004 海洋首都盃全國帆船錦標賽成果報告書(2003)。高雄市教育局。

七、英文資料

Hinch, T., & Higham, J. (2001) Sport tourism: A framework for research. *International Journal of Research*, 3, 45-48.

【 附 錄 】

附 錄 一 詹 正 峯 先 生 訪 談 實 錄

訪 談 大 綱 ：

壹、介紹自己

一、說明自己在哪裡服務

二、說明此次研究的緣起

貳、徵求對方接受訪談

一、說明此次訪談的主要內容方向

二、說明訪談時間約兩小時

三、說明為了紀錄的完整性，徵求受訪者同意接受錄音及拍照

四、說明訪談的資料只作為學術上的用途

參、開始訪談

一、生平背景

二、擔任海軍兩棲偵搜部隊軍官的歷程

三、接觸帆船運動的過程

四、創立帆船俱樂部的動機及歷程

五、中山大學建校使俱樂部運作停擺時的心情

六、擔任教育局專任教練的感想

七、帆船運動對高雄市的貢獻

時間：中華民國96年10月18日（星期四）

地點：七賢國中

訪問者：楊宗翰（以下簡稱A）

受訪者：詹正峯先生（以下簡稱B）

受訪者簡介：

A：詹教練您好，首先感謝您接受此次的訪談。我目前服務於前鎮區的瑞祥國小，此次訪談的目的，是想要了解您創立西子灣帆船俱樂部的動機和高雄市帆船運動的發展歷程。訪談時間約兩小時，為了紀錄的完整性，希望您接受錄音（B點頭，表示同意），所有訪談的資料只作為學術上的用途。

A：詹教練，是不是可以請您先談談您的家庭背景？

B：沒問題，我背你聽呀！我生長於本土，早年隨家父遷移在北部地區，從小居住於苗栗，國小在新竹畢業民國42年隨著家父移居到宜蘭地區，高中就在宜蘭羅東中學就讀，畢業之後民國50年遠離家鄉到左營海軍官校，一直到現在，3/4的時間都在高雄。我父親是個醫師，所以小時候生活的環境算是還可以，有一年，民國50年87水災，我父親從宜蘭到南部義診，還曾得過總統府褒揚，但市我個人並沒有接下衣鉢。

A：詹教練，您高中畢業就進入軍校就讀，能否請您談談軍中的生活？

B：我軍校是在左營那邊就讀，畢業年一天，我自願選擇要到海軍陸戰隊，當時同學都嚇一跳，因為都沒有人聽過我講那些話，因為我看不過去我其他同學的作為，我不喜歡他們嘛！就選沒人要去的海軍陸戰隊。我在軍中從最基本的副排長、排長、連長、訓練官、參謀主任一直當到中校營長，沒有一個職位是沒有當過的。

A：詹教練，您是在怎樣的情形下接觸到帆船這項運動呢？

B：我是在民國六十一年參加澳洲海浪救生訓練時，無意間看到外國人在玩帆船，當時就覺得這項運動從此就對水域活動改觀，可是當時還沒機會親身體驗。民國六十三年時一個很偶然的機會，那時候高雄市拆船業正是興盛期，我的一位朋友在拆船時，在一艘英國的貨輪上發現六艘帆船，我就和我大哥僱車子把船運回福隆，因為當時台灣經濟起飛，社會風氣不佳，我和我大哥商量想要在福隆海域發展帆船運動，給年輕人一個發洩精力的途徑。為了推展帆船，我在民國六十五年六月三十日自軍中申請退伍，全心全意投入帆船，從此走上一條不歸路（詹教練笑著說）。

A：詹教練，帆船運動是你和你大哥一起推展的，可不可以談一談你的大哥。

B：我大哥跟我父親一樣是個醫生，算是接下我父親的衣鉢，我大哥當時在福隆一間綜合醫院，當時也擁有股份，我們兩個為了帆船盡心盡力，我大哥也把醫院的股份拋出去，轉開一間診所，我父親就覺得我們不務正業，對我們很不諒解，我們兄弟倆為了讓帆船運動更普遍化，自行研發帆船的製作，把畢生的積蓄都花費在生產船隻，常常工作到深夜，隔天清晨我就到各地洽公、推展帆船運動，我哥哥則繼續行醫救人。當第一艘帆船研發成功時，我們欣喜若狂，就決定在船頭的地方留下我哥哥的手掌印，與我的腳掌印，象徵著同甘共苦的手足之情。我們兄弟倆研發出的帆船被帆船界同好戲稱為兄弟牌帆船。

。

A：那詹教練，請問你，可以當到中校營長應該前途看好，怎會想從軍中退伍？

B：民國61年從澳大利亞回亞，把我整個人改變，改變原本呆板的思

想，才想從軍中脫離出來，我在軍中幹的不錯，典型軍人、愛民楷模、國軍英雄及莒光連隊都當選過，在當初的環境對一個本省人而言很不容易。

A：詹教練，我想再請問你，你當時創立帆船俱樂部的動機及歷程是如何？

B：我退伍後第三天，我是6月30日退伍的嘛！就馬上放下家庭，那時候我家在高雄，跑到福隆跟我哥哥一起打拚，我哥哥當時在福隆開設診所當醫生，我們花了三年的時間在67年8月13日成立福隆帆船俱樂部，隔一星期8月20日我們又成立西子灣帆船俱樂部，帆船所需的船隻都由國外進口，台灣買不到，但是當時的政治環境根本進口困難，我跟我哥哥買不到嘛！就自己研發，我們造的小鷹型就像sunfish。那時候，我們做了全國一項創舉，在民國66年農曆初一到初五我們兄弟倆帶了八艘帆船，到高雄澄清湖表演帆船運動，這是台灣第一次有帆船公開展示。

A：帆船展是為什麼沒選在西子灣而在澄清湖呢？

B：那時政治環境很緊張嘛！台灣所有的海域都在警總的管制，船隻都不能隨便進出。所以才在澄清湖。台灣66年首次帆船賽中正杯也不在海域比賽，而是在石門水庫，一直到67年第一屆高雄青年杯才在海域舉行，所以我們能在戒嚴時期將福隆及西子灣申請做為帆船活動海域算是很不簡單。

A：詹教練，怎樣的機會下讓你到澄清湖來做帆船展示呢？

B：我民國50年就到高雄，一直到現在，就等於我常住在高雄，民國65年到67年我遠離家庭到福隆打拚，我們南部跟北部的氣候不太一樣，我們南部等於是四季如春，溫暖的地方，很適合來發展帆船。而且我在高雄住那麼久，我當然要讓這裡的人知道我在做什麼，那次來澄清湖展

示，我是透過當時警政署署長孔令成的幫忙，那是我退伍前的司令，她剛從緬甸回來接司令，我就打退伍報告，我是第一個官校打報告的，他看也沒看就批准，我是透過他來辦這個活動的。

A：詹教練，我想請問一下，西子灣帆船俱樂部成立後，高雄市帆船運動發展的情形。

B：早期在帆船俱樂部尚未成立的時候，國內那時候是先成立中華民國帆船協會嘛！那是全國的組織，對中央的，民間舊正好我有船64年底宋長志司令擔任理事長，65年底我還在服役，退伍之後就回到福隆先研究船的事情，因為要推展，一定要先有俱樂部，不論進出河岸、海岸都要有一個點，到67年時候，才終於讓他們認同，早期海軍有武官，美軍俱樂部在淡水，大家喜歡切磋，技術就這樣慢慢練出來。

A：詹教練，那當時西子灣水域有何活動呢

B：有啊！像民國67年第一屆青年盃全國帆禪錦標賽就在高雄市西子灣海域舉辦，是國內第一個在海域辦的比賽，借用青年節的名義，以前都在石門水庫辦，那時候讓大家知道原來海邊也可以玩這個活動。

A：那西子灣帆船俱樂部會員的活動方式是如何？

B：當時我們是很民主的，我們也達到了，申請這個海域開放已經達到這個觀點，那時正屬於遊憩運動的東西，剛好我們在西子灣那邊也有一個點，會員從我這邊可以開到晚上，不要摸黑，白天一整天都可以，正當活動為什麼不行呢？只是當初都沒有人知道，或是因為可能我環境的因素，我和其他俱樂部背景略有不同（指軍人背景），我比較強勢，比民間一般人來弄這個比較有一點強勢性質，對不對，所以在高雄這個要塞水域我來爭取開放，只要我們國民喜歡就可以使用，只是沒有公告出去，大家不愛這個運動、怕水嘛！大家以為危險，如果大家都很普遍像

我這麼知道帆船運動的安全性，情形應該會有不同，這個地方大小（指西子灣帆船俱樂部），而且我也不可能天天出去說這個東西。

A：詹教練，那當時高雄市帆船活動水域大概有多大？會員人數大概有多少個？

B：當時水域從高雄市柴山一直到二港口，這海岸線都是我申請的，沒有哪一個海灘可以跳過。會員人數嘛！那時候只要有興趣的就可以加入，不過那時候也沒有幾個啦，詳細人數我也沒記得很清楚，大概有上百個，後來中山大學建校，就整個掉下去了，以前那邊的情形是一近來就可以看到西子灣動物園，就是現在的中山大學文學院的地，觀眾直接就可以看到海平面，也看到海平面有那麼好玩的東西，就來玩。

A：詹教練，那當時西子灣帆船俱樂部有沒有什麼推展活動？

B：沒有啊！就是有興趣來玩就來玩，像海上樂園一樣，尤其六、日的時候，我放10條船下去，每天大概有開到100航次，不是會原就收教練費及清潔費，如果像是星期日，沒有天氣的影響，一天收入會有上萬元，那時候主任、校長才6、7千元。

A：詹教練，我知道高雄市帆船運動的發展有一陣子不是那麼興盛，可不可以請你說一下當時的情形，和面對如此環境你的心情如何？

B：高雄市帆船運動為什麼不容易推展？我在西子灣有一個小單位，當時在威權時代，中山大學選擇在西子灣設校，就把我這個小單位給忽略了，幾乎把我的海域給擋掉了，當時國防部、行政院把這塊地交給中山大學的時候，從來沒有人曉得還有這個小單位，所以我本來狠狠的想要去弄個白布條上來抗議，因為沒有辦法使用西子灣水域，兩年內都沒有人在那邊活動，只好轉至墾丁那個俱樂部。那時，剛好救國團要推水域活動，我連續兩年到金山替他們推展夏令營，當時發生一件很怪異的

事，參加的學生要當班自願留訓，但不被接受，可是這代表帆船是一件很好玩的運動。早期帆船俱樂部為什麼沒有很興盛，那是所有人都不聽我的勸告，沒有在縣市政府成立帆船委員會，以為只要有個水域可以玩就好，後來就敗掉，沒有人像我那麼有耐心可以餓肚子苦守在那邊，基地如果沒有靠近水域永遠不能生存。後來因為我們把風浪板帶出來後，因為輕便、刺激又帶出一大群的人，風浪板是很輕便的東西，車子帶著就走，就算不靠近水域也可以活動。

A：詹教練，那高雄市帆船委員會大概是什麼時候成立的啊？

B：在69年、70年的時候本人就有考慮過這個東西，因為那時候如果是帆船俱樂部的名義不能申請經費，那時候剛好王玉雲市長看到我這東西，他很喜歡希望我成立委員會，所以高雄市帆船委員會也是全國第一個帆船委員會，在70年跟市政府申請，王市長他很有心，他本來要把蓮池潭交給我，讓我來開發，用作水域活動區域，公文簽出去，他已經批可，可是那時候蓮池潭屬於農田水利會，高雄市無管轄權，農田水利會把蓮池潭丟給漁民養殖水產，所以他們不希望有帆船在那活動真的很可惜，不然高雄市帆船運動會發展更好一點。台灣帆船之所以發展那麼慢是因為一直到八十五年為了打入台灣區運動會各地才成立帆船委員會，因為帆船要列入比賽項目要有一定規模。什麼叫做寶，超過五十年的人就叫做寶，我55年進入偵查部隊，接觸水域運動40年，你想想看台灣這種人有幾個。我從退伍後實際全心投入帆船30年，沒有薪餉。

A：詹教練，帆船列入台灣區運動會比賽項目後運動人口是否有增加？

B：這東西，我跟你講，那時候我們俱樂部在辦比賽是純樂趣，大家拿個獎牌，切磋一下，區運有高額獎金當然會吸引人，成績也會提高。

A：詹教練，那最近高雄市為什麼那麼重視帆船運動？

B：在民國92年時教育局鄭科長參觀雅典青少年運動會發覺帆船是一項很迷人的運動，很值得在高雄市的運動，所以他就來西子灣探訪我，看能不能協助教育局來推展。那時候，我們就先辦了第一次種子教師研習營，是在愛河辦的，後來又辦了海洋首都盃帆船錦標賽，那也是在西子灣。

A：詹教練，那請問是93年開始在愛河辦海洋首都盃嗎？

B：不是喔！那是在92年的時候，地點也不是在愛河，是在西子灣，因為那時候快接近秋天，西南氣流影響，風浪很大，不好控制帆船，也許是在海上辦理比賽，一般民眾不太容易看到，如果像以前，公園就在門口，沒有中山大學的話，起碼到海邊就看到很多，現在那邊就像校園地區一樣，那一屆比賽受到風浪影響，比賽起點還改變，本來要從東港跑回高雄西子灣，一下變成西子灣到二港口，還請高雄港暫停2小時航班通行。

A：詹教練那後來比賽地點怎會改到愛河？

B：原因有兩個呀，一是愛河貫穿大高雄都會區，是民眾最直接可以到的水域，二是那時候愛河的水超乾淨的，當時是教育局要我們報計畫，那是在民國92年底，2003年，那時先辦了種子教師研習營，你們校長是第一期嘛！講習的時候，看看能不能到西子灣辦2004首都盃，我們看了一下，那風浪我想不行，他們是臨時來學的，我還讓他們下去，到時候有什麼問題，我們才幾個人那能故那麼多，所以就移到愛河，沒有碼頭，他們想不到要怎樣讓船下去，我們就用海綿墊，有沒有，墊在旁邊的話，免得船撞擊到岸邊，那裡剛好有一個台階，有一個親水池，水比較淺，就用人抬讓船過去，那時候就是這樣辛辛苦苦辦起來。

A：詹教練，我有看過首都盃帆船賽相關計畫，裡面寫到主辦單位為教

育局及中華民國帆船委員會，想請教當時組織架構是如何？

B：那時候我寫計畫，中華民國帆船委員會是我們上即指導單位嘛，所以我當時就寫它是指導單位，代表一種尊重，它只補助總統盃、體育盃帆船賽，其他就要看各縣市政府有無能力；另一指導單位是高雄市教育局，相關經費也是由他們來編列，我們則負責相關活動的規劃及裁判的安排。

A：那協辦單位呢？有沒有贊助企業來贊助？

B：沒有呀！那時候是有人介紹一些企業，想說能不能讓他們出一點錢，後來也沒有，想說寫都寫了，所以很多人……看我們這個，坎看好不看做，叫好不叫座。

A：那今年首都盃改為瘋帆大賽，承辦單位也改為高雄市社會教育館，原因是為什麼呢？

B：喔！改作瘋帆大賽是因為我們這幾年培育出很多國小、國中選手，也辦過許多種子教師研習，我們希望多鼓勵他們來參加有推廣的性質，所以就改為瘋帆大賽；那承辦單位嘛！因為社教館跟教育局是上下屬關係，我們是民間的，教育局希望由公家單位來承辦，在由我們協會來協辦，我跟你說今天由學校或是社教館來做，他們寫完的計畫能不能符合我的想法，需要的裁判、船隻還是不要我來張羅，所以我說嘛，這樣真的不行！

A：詹教練想請問你海洋首都盃的競賽項目自第一屆到現在，有越來越簡化的趨勢，請問從競賽項目來看，它的定位為何？

B：帆船比賽的船型很多、很複雜，如亞奧會比賽風浪板，它還分重量級、輕量級，人還分男子組與女子組，所以真的很多種。

A：所以競賽項目簡化是希望全民都來參與嗎？

B：對啊！像風浪板分許多項目，雷射也分男子跟女子，還有國中組，就算船型相同，板子、帆大小不同也有差。我比賽簡化來把船型統一，是我要推動學生參與，因為初來學的人以學生居多，也比較容易上手，另外，一些民眾來接觸的時候，他們也不能一下買那麼好的裝備，其次，愛河水域也不寬闊，一下子要所有船隻都放下去也不夠，所以設定船型比較普遍、便宜的。後來分國中組、國小組也是因為運動人口一多，船隻沒那麼多，愛河水域也沒那麼寬，沒辦法同時容納那麼多船隻與選手比賽，而且選手熟練程度不一樣，區分出來對他們比較好。

A：詹教練，你曾經在七賢國中擔任帆船專任教練，可不可以請你談一下，來擔任的原因及這段時間的感想。

B：那時候局長來從學校來推帆船運動，可是學校的人對這個都不懂，這種專業的東西，沒有一些經驗是不行的，所以我就破天荒以64歲高齡進入高雄市政府，擔任七賢國中的專任教練，成為有史以來最年長的公務員，後來一年過去，我65歲了，屆齡需要退休，我創世界紀錄成為最短時間的公務人員，雖然我們想用專案申請的方式解決但是礙於法令還是沒有辦法。

A：那教練你這段時間的感想呢

B：我們希望訓練能爭取到家長的認同，不要像安親班那樣，家長了不起把孩子帶到這邊就離開，所以我都看的很清楚。

A：所以教練比較希望有家長的參與？

B：這是理所當然的，畢竟小孩子需要有人看的到，老師也不跟過來，他們也是很忙，但也不該用這來當理由，只說這水域東西很危險，就都交給我們，也不反過來想，這東西很危險，需要更多人來參與就把很危險的東西丟給我們來承受。

A：教練我還想請問你，你覺得帆船運動對高雄市最大的影響是什麼？

B：這個嘛！我覺得最大的影響是把高雄市推銷出去，我舉我們爭取到2009世運會的例子，那時候世運會秘書長來的時候，他到愛河我們就把船下到愛河去，他到蓮池潭，我們用到蓮池潭去，讓它感受到高雄市跟歐洲國家一樣，是個很重視休閒的城市，所以才爭取到，這是我覺得影響最大的地方。

A：嗯，詹教練謝謝你接受我的訪談，如果我還有其他問題，再來請教你。

B：沒問題，歡迎你來。

（訪談結束）

附錄二 黃寶靚老師訪談實錄

訪談大綱：

壹、介紹自己

一、說明自己在哪裡服務

二、說明此次研究的緣起

貳、徵求對方接受訪談

一、說明此次訪談的主要內容方向

二、說明訪談時間約兩小時

三、說明為了紀錄的完整性，徵求受訪者同意接受錄音及拍照

四、說明訪談的資料只作為學術上的用途

參、開始訪談

一、介紹經歷：任教過程、擔任過的職務

二、接觸帆船運動的過程

三、光榮國小成為高雄帆船種子學校的緣由

四、光榮國小推展帆船運動的歷程

五、光榮國小成立帆船體育班的過程

六、帆船家長後援會成立方式與成效

七、學校教師同仁對帆船運動的態度

八、家長對學校帆船體育班的支持

九、成人體驗營的辦理方式與成效

十、帆船運動推展窒礙之處

時間：中華民國九十六年十一月八日（星期四）

地點：高雄市光榮國小

訪問者：楊宗翰（以下簡稱 A）

受訪者：黃寶靚老師（以下簡稱 B）

受訪者簡介：

A：寶靚老師您好，首先感謝您接受此次的訪談。我目前服務於前鎮區的瑞祥國小，此次訪談的目的，是想要了解光榮國小帆船運動的發展現況。訪談時間約兩小時，為了紀錄的完整性，希望您接受錄音（B 點頭，表示同意），所有訪談的資料只作為學術上的用途。

A：黃老師，是不是可以請您先談談您的任教經歷？

B：屏東師專畢業，第二年分發到仁武國小當導師，再來調到鳳山的忠孝國小當了八年的美勞科任，後來就是省市互調到光榮國小，因為結婚的關係，在光榮國小就是當了一年導師，三年美勞科任，然後轉任主任，當輔導三年、教務一年、目前擔任學務主任。

A：黃老師，我想請您說明光榮國小帆船成為高雄市帆船推展學校的緣由？

B：在民國九十三年，原本有一班資訊資優班遭到裁撤，為避免教師超額問題產生，且當時正逢教育局推展帆船運動，因此在當時校長指示下成立帆船體育班。

A：黃老師，是不是可以請您談一下您光榮國小成立帆船體育班的過程？

B：光榮國小帆船體育班是從九十四年七月開始招生，第一年學生是四年級的孩子，當初是認為從四年級開始練習帆船，到六年級時對帆船的操作應該都能熟練，但我們這些教練現在都認為四年級的孩子都還太

嫩，不足以應付操帆時突發狀況。而且有些家長也不想讓孩子來參加說是命中就是剋水，就是不要讓他去玩水，所以他兒子很想上也不行，他說阿嬤就是不同意阿！沒辦法！他們跟阿嬤住在一起，他阿嬤就是反對，我很難去說服家長說這個運動很安全、完全零風險，不可能，所以在招生上就遇到這個困難，再來就是聽說第一屆衝的太厲害，有很多家長都以為，我孩子唸帆船班，我就要花那麼多時間去陪我孩子開帆船，因為第一屆真的很衝，夏天時，他們就是像這樣練完以後還會留下來一直練到五、六點，還去把蔡教練叫來，只要蔡教練回國，他們就會付錢請蔡教練教他們的孩子，然後很多家長就誤以為我也要花那麼多時間精力陪我孩子練帆船，那他沒有辦法，然後再來就是第一屆他們其實是另外交錢去付教練費，所以家長就認為是不是要花很多錢，所以第二屆的時候人真的變得非常的少，一開始是個位數，然後我們一直拜託一直拜託，就是不斷的跟家長說：「沒關係，不會開沒關係，沒興趣也沒關係，不會花那麼多時間，也不會讓你花錢。」就是不斷的跟家長說，你的疑慮都不會發生，就這屆的素質就明顯的非常不好。

A：所以學生的來源都是妳們學區的學生嗎？

B：大多是我們學區的，然後外面來的是有，但是不多，大概都只有3、5個。

A：那外面來的學生會比較投入嗎？因為是慕名而來…

B：未必耶

A：那外面來的學生都是經由什麼管道？

B：考進來的！

A：就是你們發文到各學校，還是說…他們藉由什麼管道知道你們學校招帆船班學生？

B：我是覺得說我們之前沒有被任何媒體報導過，然後，我也不知道他們從哪裡得知的，因為我沒有去調查，可是因為第一屆他們衝的很厲害，所以後來像國語日報，很多報紙都有報導過，就是可能感覺他們是從報紙得知這樣的消息，不過部分還是由我們學校家長去宣傳，或他們的親戚朋友覺得有興趣，可是就像這班啊，他們也是有親戚朋友覺得不錯阿！然後過來之後大概撐一年他就又走了，畢竟學區跨太遠，他們接送就是一個很大的問題。

A：那也有轉學生是不是？他們轉出的原因又是什麼？

B：轉出就是像我剛剛說的，比如說他是十全國小來的，每天都要接送到這裡真的是滿遠的，這是一個理由，還有一個就是說，家長覺得這個班級人很少，他孩子在這裡的學科競爭力不夠，這是這屆六級曾經出現過的一個狀況，他們覺得說一班才20幾個小朋友，如果在這班拿第一名也不算什麼，所以他們認為就是要到一般正常的學校，一個班有30幾個小朋友，這樣競爭下來，他的學科成績才有辦法達到一般的水準，還有就是，會認同我們學校的家長，都是傾向於要給孩子快樂童年的，就是因為我們鄰近的那2個學校，聽說他們都認為，要讀書要去忠孝、要考體育班音樂班就要去鹽小、然後要讓孩子有快樂的童年較要到光榮，所以，大部分都是認同我們理念的家長才會過來，我們這屆四年級，在他們三升四時，也有人考慮說要不要去考鹽小音樂班？二升三時他就在考慮了，然後後來他還是覺得說，要學音樂以後還是有機會，就決定先留下來學帆船，也是有這樣的家長。

A：所以目前六年級是多少人？五年級是多少人？四年級是多少人？

B：六年級18人；五年級19人；四年級22人。

A：會不會越升上去就越少人？

B：從五年級那之後招生，我們就再也沒有去拜托家長，也就是從我接手之後，我就是循正常管道，發文到各校、貼紅布條、貼海報，就這樣而已

A：名聲做出來了是不是？

B：我也不知道，後來我就問我們教練，我招這樣夠不夠，他就說千萬不要再招進來了，他就覺得說，20多個來學帆船、教帆船已經吃力了，當初寫30個那是局裡的規定，但是若真的30個來學帆船那是很吃力的，30個小朋友你都要教會他開帆船，而且他還那麼小，然後每次搬船具都要搬那麼久，所以我們後來就沒有要把人數增加的打算，後來會有轉學生的考試，是因為有家長特別喜歡、或是他們來參加營隊然後覺得有興趣想要進來，我們就會辦轉學生考試讓他進來。

A：那你們辦的營隊都是成人體驗營跟親子營，還有其他的嗎？

B：我們辦的都是親子營，沒有單純辦小朋友的營隊。

A：那參加的人數、成果如何？

B：就是今年暑假有三梯次，大概每一個下午有40~60人，這是我們保險名冊上的人數。然後我那時覺得我們體育組長時間定的不好，他是定下午2點~5點，你知道愛河什麼時候人出來嗎？5點，5點就開始人一堆，但是，他認為若時間訂太晚，會跟愛之船卡在一起，愛之船一出來，他覺得初學帆船的人這樣太危險，所以我們每次2點出去辦體驗營都是太陽非常大的時候，那時候也有市民是自己主動來報名的，他就會很早到，那有些人是路過看到來報名的，而通常那時我們都快要收了，因為都是很接近5點的時候呀！所以局長昨天、前天才叫我們報一個計畫上去，就是明年度每週六、日都要辦市民體驗營

A：我記得這個教育局好久以前就說要辦了？

B：可是這次他是真的教我們寫一個計畫上去。

A：以前我當體育組長時有開過一個會，就說每個學校輪流主辦…

B：他這次就找我們、七賢跟舊城，說要辦全年度的，後來我們學校寫的計畫就是，我們學校辦1、3週；七賢辦2、4週，然後我們傾向用帆委會的教練，們自己的教練不要出來，因為這樣太密集了，我們會受不了。

A：那請問帆船體育班經費來源是什麼？

B：教育局補助

A：教育局補助的費用大約是多少？

B：今年度是8萬塊，內含教練費、船隻修護費…等，全部是8萬塊。

A：那這樣8萬夠嗎？

B：當然不夠啊，我們學校今年用資本門買了20面比賽帆，後來有寫簽呈上報說我們還需要船以及船隻維修費等等，這些都是沒有下文的，教育局方面就回覆說：「如果妳們真的需要帆船費用的話，那你們就承辦我們的活動。」

A：所以你們就承辦親子營？

B：對，親子營20萬，我們就編了船隻維護費，然後用來修補我們之損壞的零件和船帆等，你今天來看有10幾艘船，但在2個月以前，只有5艘可以下水，因為中央版尾舵都裝不上去，不是缺中央版就是缺尾舵，要不就是壞掉，然後學生開到一半，尾舵還會掉下去，撈不起來，水裡有很多我們的尾舵，上次蔡教練有潛水下去撈尾舵，就有撿回來幾個，因為實在太貴了，我們就決定每次練習用餐車推出來，結束後點好數量再收起來，因為之前都直接放在這裡，發現損壞率很高。

A：所以你們都是把船身放在這裡，其他的像是風帆、尾舵、中央板都

收起來

B：對啊，其他的都會收起來。

A：那學生畢業後都會升到七賢的帆船班嗎？

B：也有的到鹽埕的體育班，鹽埕體育班有分很多組，其中一組是帆船組。就是看家長自己的意願，他想去七賢就去七賢，之前七賢國中的校長率領所有的主任來我們帆船班拜託，但我們還是以家長的意願為主，家長願不願意送去七賢還是看他自己

A：那為什麼不送七賢？

B：七賢要考阿！你要考的過啊！還有就是大家可能覺得國小玩玩就好，國中要開始拼升學，所以就會有這方面的考慮，於是他們有的去舞蹈班、有的去美術班、也有的去帆船班，然後也有去鹽中的、也有去七賢的，但還是以七賢的為多啦！

A：那有統計過第一屆畢業生20位當中，繼續帆船運動的有幾個？

B：那倒沒有統計過耶！我要再問他們的導師，聽說他們去那邊阿！他們教練都會挖苦他們說：「你們是光榮的喔！很厲害喔！都不用學了喔！」後來消息傳回來，我們就會打電話去跟他們說，你們體育組長是怎麼搞的，我們把學生練的很厲害難道是學生的錯嗎？可是事實上我們學生都已經訓練到很厲害！有3個選手去參加今年的全運會，一個第四名、一個第六名，就是第一屆很衝的時候，就有出現幾個比較亮眼的選手

A：那到七賢對他們有幫助嗎？

B：他們就是希望孩子可以繼續銜接上去，再來就是局長有保證就是雄中雄女要開帆船班聽說，之前我們全運會第四名的選手已經可以保送雄中了，聽說啦！我也不是很確定，現在他們就是積極接洽雄女也要銜接

了。

A：雄女我今年就是有看到他們開帆船班，有保送生。

B：之前創造力教育在上個月來的時候，他們就當著教育部的面宣布說，你看我們國小有光榮、舊城，國中有七賢、鹽埕，揪下來是雄中、雄女，再來就是中山大學，我們整個教育體系已經縱向連貫，當廠也是叫雄中的學生來表演雷射。

A：雄中也是七賢銜接上去的，之前他們好像一直在協調左中跟海青，很早以前他們一直希望由左中來推，可是高中好像比較沒有意願。

B：我看雄中來的學生有男生也有女生，應該都是衝著詹教練來的，他們跟詹教練的感情比較緊密，所以，每次有人要來看、要秀的時候，就會找他們那群人出來。

A：帆船常常被拿來作秀嗎？

B：對阿！很常阿！非常常！我們今年做了好幾場秀，例如上個月，教育部的創造力教育訪視，我們想說創造力教育關我們什麼事，然後我們的總務主任就是之前的總舵主就說，那個七科有發文來，他意思是說鄭英耀局長覺得帆船是他再這裡推動一個很重要的政績，他覺得帆船就是創造力的一，我們就覺得說帆船又不是資優教育為什麼連七科也要找我們，之前他就是辦了一個跨縣市水活力體驗，就是創造力運動會，早上去參加創造力運動會，下午來這裡體驗帆船，他覺得這就是我們高雄市的創造力教育，只要說到創造力教育要來，我們就要表演這種行列式給他看，然後詹總他更酷，他已經發展出一套雷射船的表演秀，我們自己也要發展出一套OP表演秀，那天創造力來的時候，他要叫我們小朋友表演的都是那種課後啊！然後我們每次跟他們要錢，他就會說沒錢，我們都還要自己買點心或早餐卷補貼他們。

A：今天禮拜四，今天是上課，那禮拜三下午…？

B:不一樣，今天是上課時間的練習，星期三下午學生放學了啊！所以如果人家來我們就做秀啊！你說我們辦帆船體驗營，誰去開船出來讓民眾體驗啊！就是這群小朋友啊，所以我們就會問說，要當工作人員的來報名，要會載人才來啊！然後若有民眾要體驗就要分配，你載這個、你載那個。然後這次不是要辦全年度的嗎？我們就想說不要再叫小朋友出來，因為其實他們要學帆船就應該讓市民他們自己開，所以我覺得親子體驗營跟市民學帆船是兩回事，你若要體驗在愛河做帆船是怎麼一回事的話，你就來讓我們小朋友載，我不會把一艘船放給你開，等一下流去五福橋，我還要去把你拖回來，這是很麻煩的，11月底帆船聯賽，我們才跟局長要那艘救生艇，不然我們學生真的就是流走了，然後卡在那裡，我們總務主任跑到那邊看到一艘小漁船就拜託他去把我們學生拖回來，可是那個小朋友真的已經技術很好了，真的不是他不好，而是開到橋下就卡住了，那是完全卡住他無法動彈。

A：今天是幾年級的小朋友在練習？

B：五年級，如果你星期二來，你們就會看到比較好笑的畫面，就是帆不會那麼飽滿，這種風我早就收船了。

A：四年級的是不是？

B:是阿！這種風我早就收船了，我每次上帆船課就是先看氣象報告阿！沒有看好我不敢來上課，因為你要是看到天候不佳或變天什麼的就不出來了，我就會在學校上體育課。

A:風很飽滿這樣開不是很好嗎？

B：因為你讓他嚇到的話，他會很久不敢開，所以我覺得與其讓你嚇到，不如等好天氣我們再慢慢開！

A: 我們有一個小朋友摔過一次他就再也不敢來了。

B: 對阿！像這班有一個小朋友他摔過一次他就很久很久都不開船，他會很久都克服不了心理的恐懼。

A: 你們校長對帆船運動的態度？

B：你是要問之前那位還是現在這位？

A：就兩位都說說看。

B：前任那個叫做超瘋狂，他就是很瘋狂，像我們那次澎湖阿，他就是覺得所有的比賽都應該讓學生出去比，然後我當學務的第一年，就是冬山河辦的總統盃，他居然派一整班的小朋友出去，然後我就去填體育團隊要出外比賽的簽呈，就是我公文要發到教育局，說明我們需要多少錢，那次，光運船費就要 3 萬，然後教育局就說沒有運船費這種補助，團隊出去只有車資、住宿費跟膳食費，後來他們就整車遊覽車包去，就家長、老師、還有包括我們校長，就是他會親自帶隊去的，然後有一場澎湖的，我們教練說，那個風太強了，只要派頂尖的選手去就好，結果我們校長覺得說，只要有意願的家長學生通通要讓他去，結果那次很慘，就是我們五年級有幾個初學者就跟著六年級去了，那次一共去了 4 個，2 個是我們全運會的選手，2 個是剛學不久的學生，結果那 2 個很慘，他們回來很久不敢開帆船，因為去到澎湖是七級風，那種風是你下去尾舵裝很久都裝不起來的那種，可是那場是我們校長逼著我要帶隊去的，我們本來想說，那兩個很厲害的學生就由家長帶著他們坐飛機過去，然後把船從高雄港運過去，因為那時候主辦單位說運船免費，我們想說那就運兩艘，然後家長自己過去就好啦！可是我們校長就說不行，學校一定要派人帶隊去，而且有意願去的通通都要帶去，他叫我帶去，然後第二天他自己還坐飛機來看，然後當場小朋友不願意出去比，他就

馬上打電話請國文老師用耳機勸那個選手要出去比賽，因為都已經一趟到澎湖來了，然後那兩個回來就很久一段時間不敢開，後來我們國文老師也說其中一個本來開的很好，就是在五年級算是很有潛力的，他就因為太早出去體驗那種很強的風，所以回來之後他的鬥志一直燃不起來，後來他就被另外一個女生選手追過去了，所以我們這次在黃金海岸的比賽，得到國小組第二名的反而不是他是另外一個已經超越他的選手。

A：好可惜唷！

B：他真的被風嚇到了，而且它是吃了暈船藥出海去開船的，因為他第一天開回來就跟他媽媽說他頭很暈，因為他會暈車，結果我跟他媽媽商量的結果決定讓他吃暈船藥，五也沒辦法阿！因為我也想不出什麼好方法了（笑）！到了第二天呀！我就想說這樣也不是辦法，後來他們開完船在那邊練習的時候，有一趟他是被救生艇拖回來的…，我就想說那我們來玩吧！我們來游泳，我就叫他們跳到觀音亭那邊的海域，然後就跟他們一起游泳，當他們玩的很開心的時候，我就問他們說，你們答應主任一件事好不好？明天再出去開一趟，然後他們在很開心的情況下居然都說好，隔天就都又出去開，我就覺得說，我帶隊還要帶到這種程度，我還要懇求他們出去比賽。我是覺得說我們第一任校長他真的很衝，他本來就是衝衝衝那型的，他現在已經衝到四維國小去了，他是非常有鬥志的校長，所以他很勇於挑戰，但事實上他根本不會游泳，他也不敢坐帆船，但是他就是很衝，可是我們後來覺得她已經太OVER了，後來我們明富教練為什麼不願意再繼續帶，就是因為他覺得在這段過程當中，比如說選手要出去的加強訓練，然後選手的船具，都是他和國文老師假日慢慢摸慢慢弄，然後船具壞了他自己修，他去買材料然後把學生撞壞的船補起來，他是自己補船殼喔！然後那個拖船架都是他自己做的，他就說

詹總的拖船架太貴了，他就去拍照，然後找鐵工幫他焊，自己請人家幫他做拖船架，他就可以省很多錢，然後他這樣就覺得很開心，連那個尾舵，我每次都跟他說，我們買原裝的尾舵，他就說，你瘋了嗎？原裝的尾舵一支要將近3萬塊，然後尾舵跟中央板2支花起來就是1萬多將近2萬，他認為我們這麼多艘船，你要買那麼多尾舵，那筆錢花下去簡直就是天價！這是不可能的，於是他就去找設計”水精靈”的藝術家，拿一支原裝尾舵去給他翻模子，後來，他就用FRP的材質去作尾舵跟中央板，然後所有的零件都是從壞掉的中央板跟尾舵再拆起來、再組裝，因為中間還要在套一個塑膠，他又去找一個小塑膠工廠幫他生產，後來做出來了，他就覺得好開心，因為這樣算下來，一支中央板才4000多…

A：好辛苦喔！

B:是很辛苦，可是我覺得這是何苦呢？然後那個帆阿，所有大大小小的繩子，都是他去鼓山區那裡賣魚具的地方搜刮來的，他就覺得這樣省錢，他真的是為了要省錢，可是省到後來…就是說…，像有一次的總統盃呀！教育局就真的那9萬多，我們所有選手出去的膳食費呀什麼的他都沒有補助，後來，局裡面給我們的答覆是因為他們已經欠很多學校團隊的經費了，所以沒有辦法再給我們補助，當下，我們主任就火了，後來就是我們又辦了一個帆船活動來補，他說我們就是給你們這些錢你們自己斟酌著用，就拿來補那次不夠的費用。

A:好辛苦喔！

B：可是他真的滿投入的，你看碼頭也是他爭取來的啊！當初標碼頭還標到被廠商告，就是開標結果是另外一家，結果其他家就說我要去告你們怎麼樣…，然後他那時候其實也滿擔心的，因為好像是有利益關係，就是廠商他們兩方有什麼仇恨，反正我也不是很清楚，那時候做完這碼

頭九十幾萬，他也覺得很恐怖，他驗收的時候就覺得壓力很大，我們校長也覺得壓力很大

A：之前教育局不是還叫他蓋一個船屋嗎？

B: 七賢那邊還有可能

A：後來還是不行，好像兩邊都不行。

B：因為這條是要發展觀光的，他不太可能像大鵬灣那邊這樣蓋一個那麼大的船屋放在那邊，大鵬灣那邊有一間好大的船屋，裡面全部放帆船耶！好壯觀！

A：對阿，我們這邊是不太可能。

B：那個澎湖也有船屋，他真的蓋了一棟喔！我不知道是不是船屋啦！但就是帆船大樓就對了，裡面整個倉庫都有架子，帆船、衝浪板都可以放的很整齊，然後有盥洗設備，整個就是很完善，就在觀音亭旁邊，帆船大樓。

A：我們這邊很克難。

B：像黃金海岸那邊也是弄好了一個。

A：像我們這邊盥洗是拿一塊布圍起來，就在那邊盥洗，然後船都很麻煩，雖然只是在體育場旁邊而已，可是還是很麻煩。

B：對阿，我們的學生落水是回學校健康中心換洗。

A：而且暈船，暈船是一件很麻煩的事！我們以前學校雖然在海邊，可是到海邊，船如果用摩托車拖的話，也是要拖個10分鐘。

B：你們有成立後援會嗎？家長後援會

A：我們的後援會已經在第一屆畢業的時候，順便結束掉了！

B：為什麼？我在資料中有看到後援會的開會…

A: 一開始是第一屆家長成立後援會，學生到哪裡去訓練，這批後援會家

長就會跟著一起去，去搬船去幫忙打點吃的喝的，他們後援會也都有捐款，協助他們找教練練習，一直到他們要畢業的那一陣子，我記得後援會裡還有教練的津貼，就是我們如果比賽有得獎，我們學校會用家長會名義頒獎金給教練，教練都會捐出來當作後援會的基金，他們那時候就想說，如果真的沒有經費買好一點的…，可以用這些錢，或者是說去比賽的時候，可以當作比賽的費用，後來真的去比賽的時候，我們選手的報名費，一個人大約 500 元，都是後援會支的，我覺得是有點像班親會這樣在運作，成員都是那個班級的家長，那個班的家長也因為這樣所以就特別融洽，他們班額外的活動也都會比較熱絡，因為他們家長都很熟，然後就可以交換很多意見，這是後援會成效的部分吧！那至於方式，應該是由老師號召，然後請一個家長出來當後援會的會長，然後他們就約定好每年換一個會長，可是輪到五年級他們這屆的時候，我當初就說過他們成班狀態就是在家長不是很自願的狀態下，所以五年級的後援會就已經組不起來了，就是等於他們一直沒有辦法把棒子交給五年級，然後到四年級的時候，他們要畢業了，本來想交給這一班，然後這一班的老師說，他們班不想像六年級那班這麼衝，他不希望讓家長有多餘的負擔，所以他們班的家長也不想接下來，所以後會的會長就說那就這樣結束掉好了，然後就把後援會剩餘的款項放到家長捐款的項目中，就是以後如果學生出去比賽沒有報名費或是其他的費用就可以從這裡支出，因此後援會在第一屆結束的時候就順便結束掉了。所以後援會應該算是老師號召，由學生家長組起來的，然後他們這 3 年內有輪了 3 個會長。

A: 會定期開會嗎？

B：嗯…應該就是有活動的時候才開始運作。

A：所以學校方面是覺得成效不錯，但就是因為五年級他們成班狀態不好，所以就把它結束掉了，那有沒有想說要再重組？就是如果有後援會對你們會不會比較好，還是…

B：可是又牽涉到另一個部分，就是教學與行政另外一個運作的問題，我們的立場是比較傾向要讓學生家長自願，那他們要不要組織一個會我覺得不是那麼重要，其實你常看到會來幫忙的家長就是那幾個，不會來的他永遠也不會來，所以也沒有那個必要，而且我不需要家長額外捐款給我們，我希望我尋正常管道去向教育局要錢，不要他們再額外交錢，這是不希望有後援會的原因，而且我也不想再去運作這個會，因為我覺得那是行政額外的負擔，因為你要去運作後援會的整個組織，還有它經費運用的方式…

A：所以它並不是一個很正式的組織，就是每年選出一個會長出來統籌運作～

B：就是三年後就沒有了

A：請問學校同仁對帆船的看法是什麼？大家都覺得很煩嗎？

B：避之唯恐不及，早期要找帆船班的老師是找不到的，第一他們怕會有很多額外的活動他們要出來，他們覺得如果像第一屆帆船班這樣衝的話，其實家長會有很多意見，然後老師就要去整合，這是很麻煩的一件事，所以其實我們學校老師都不喜歡帆船班，每次我要找帆船班老師都要千拜託萬拜託，像這班老師就是我拜託來的，她就是我好朋友，我跟她說：「報鄭這班的素質很優，家長很配合。」然後他就說，可是我不想跟帆船有任何掛勾，我又說我們這屆絕不會像第一屆這麼衝，不用擔心，出去比賽也是教練帶出去，你不用帶，她才說：好吧！，她就很勉強，後來成班以後，隔壁班家長就很明顯的看到，怎麼 5-1 有 30 多個小

朋友，5-2班卻只有19個，而且誰都不能再轉進這一班，我們第一屆更恐怖，畢業的時候，帆船班20個學生，隔壁班有36個，就是隔壁班轉學轉到爆滿，但都不能進帆船班，因為這班都是考試才能進來，不能這樣進，他們就會去跟校反應說為什麼要讓人數這麼懸殊，我就會跟他們說，那你為什麼不來考帆船班，而且我們都有辦轉學考，你為什麼不考？就是家長看到學生的資源是這麼不平均的時候，他們會提出問題，但我是覺得說這也是當初你們自己的選擇，而且這個班的性質就是這樣，後來我們前一任校長他本來想要妥協，就是我們不要叫什麼帆船班，就把帆船當作我們的本位課程，所有學生都應該要會帆船，我們教練心裡想說，你是在說甚麼天方夜譚啊！不是每一個小朋友他想開帆船我就可以讓他下去開，如果沒有經過一段長時間的訓練，就算我把船組好去給你開，你都不一定開的回來，那怎麼可能說只要學生升上四年級就連隔壁班也一起來開帆船，那對教練又是一個多大的負擔，我們教練也曾經抱怨過我們校長從來沒有走出來看過我們是怎麼練帆船的，她真的就只是看到我們比賽時那亮眼的成績，比賽時每個人都是很厲害的在那邊開，他從來不知道我們在這邊練習時遇到的窘境，我們的學生漂走被愛之船救起來，然後一次漂走3、4艘，每一個都跟我說：老師救我!!教練也不知道要先救誰，他就想說先救那個流得比較遠的，救到最後一個居然是愛之船幫忙救的，他就覺得說校長從來不知道我們練習的時候是這麼危險，然後就一直跟家長說：我們都可以一起來學帆船啊！我們也有辦過教師的體驗營，就是我們學校老師的，大家來玩一次都說好好玩，問說要不要帶帆船班？大家都說”不要”，一樣的道理…

A：你們自己也有辦教師的研習？

B：有，教師的體驗營，我當上學務之後，我就想說讓大家來開開看，

可是大家就只是覺得好好玩喔！而且開過去還帶他們到河邊曼波喝飲料、吃點心，然後再開回來，那當然是開心到不行啊！可是要他們來跟帆船有甚麼掛勾他們都說不要，今年排課的時候啊，因為去年被教育局控管一個員額，我們本來有一位兼任老師後來被取消，就變成大家的課都要加重，然後我當教務的時候，我就把帆船班老師的結束拿出來讓大家平均，，我覺得這是我的失策，結果那年我們帆船班老師的課就爆增為19節，後來我上學務之後，我就跟我們教務主任說，你務必要還我們帆船班的節數，就是32/2，16節，但就有其他老師在抗議了，他們就說為什麼帆船班老師只有16節，我們就說當帆船班要出去比賽的時候，其實有很多繁瑣的事情，就是我們每一面帆上的小繩子都要拆，全部換成比賽用的帆，就是所有小繩子拆掉，換成比賽帆。

A：他們現在用的帆是練習帆？

B：對啊！那是多少時間的消耗在那邊綁帆，而且不能讓學生綁，我們去黃金海岸就是這樣，比賽一天丟掉5、6條，然後隔天要正式下去比賽前，每個老師都下去補帆，我覺得換帆裝繩子，把每一個帆組整理好，這些比賽前繁瑣的事情真的很多，我們那兩個教練常常就是明天船要裝貨櫃寄出去，今天晚上一直家搬到11、12點，兩個人一直在那邊綁帆，而且要到海邊你的帆千萬不能有任何閃失，帆只要缺兩條繩子它就會兜風兜不住，成績就會受影響，所以我們每次出去比賽，我們都好像小蝦米遇到大鯨魚，因為大家都用帆委會的教練，像宜蘭有沒有，那整艘船包的跟禮物一樣，就是很美很美的船，然後由專業的教練帶著，我們的小選手都用拼裝的破爛船，你知道他們比賽船平常是不拿出來的，比賽才拿出來，阿我們是已經爛到不行的東西拿去跟人家比賽。

A：那會有成績嗎？

B：就是會有幾個比較頂級的選手會有好成績，基本上我覺得學校老師對帆船班的存廢並不關心，他們只關心他們的節數問題，然後我很不喜歡就是說，你們明明就不喜歡帆船，為什麼要用我們2個員額的編制去減你們的課，我認為這樣不公平，他們就說你們帆船班就只有十幾個人而已，可是十幾個人並不是我們要的而是考進來的，而且我們全部符合規定又合法。我還曾經去跟教育局說，我就去跟五科承辦人說，我們第一年招20人、第二年招19人、第三年招18人，再來又招19人，績效太差，可不可以明年不要再招了，他就跟我說：「你們不要這樣啦！拜託你們明年繼續招啦！」我就說可是你們不是說沒有達到30個要考核嗎？他說這不是針對你們講的，我就想說踢又踢不掉，我們新校長一來呀！他也很想要了解帆船這一塊到底是怎麼回事，我們就拼命跟他說，我們缺教練、人數都招不齊，可不可以四年級不要招了？結果他馬上去給我們接下一個一整年都要辦市民體驗營的活動，我們明富主任他就一頭熱，把以前市民體驗營的公文拿出來修，然後把經費都擬好了以後，他就拿來跟我討論，然後說，你看我都幫你寫公文，我想說你真是鬼了（笑），是你去幫我接下這個活動的耶，今天如果是我去開會，我連接都不會接，我們明年還要寫論文還要畢業耶！你把我們兩個操死了對你有甚麼好處，就是我跟國文老師，他現在是在體育研究所，其實我們心裡都很反彈，可是我們校長還是覺得說，這是學務的事情，我心裡就想說，如果今天是我們小朋友要出去比賽，我當然義不容辭，因為是我們小朋友的活動，但今天為什麼只要卡到帆船2個字，我們輔導、教務都不管，都是學務要包下來，當初也很扯，就是碼頭被龍舟競賽借走，他們把我們整個碼頭拖走，回來的時候就七零八落的，因為他們把碼頭拆成好幾小塊，去當人家上下船的踏板，回來時他們很多零組件都

不見了，每次開協調會，我們就會抗議，你們為什麼借我們的碼頭阿掉了零組件都不還、也不補，

他就說，不然你們就承辦一個端午節的活動，然後我就給你經費，你就可以去修你的碼頭，於是我又無緣無故接到這個活動，去辦那個什麼”千人立蛋”，我辦這些活動累到爆，可是我得到什麼，就得到那一點點經費來修東西，你看這邊馬上元宵節要到了，你就不用練船了，因為他整個愛河水域都管制了，然後端午節到了你也不用練船，因為碼頭全部被拖走，我們也曾經跟建設局負責燈會的單位抗議過，你們這樣我們到底要怎麼帆船教學，他就說沒辦法，這是市府的活動，市府比較大，你不覺得我們這樣教帆船是很危險的一件事嗎？你看沒有救生艇在旁邊，之前，我們要出去海邊我們都有申請消防局的救生員，協助我們安全救援，他們出來過一次以後，第二次就不來了，然後還說，以後光榮國小打電話來就說我們不支援任何教學活動，就局裡叫我們辦一場帆船體驗營，我就說阿如果市民掉進水裡都不用管嗎？這是市府的活動，我們就請教育局幫我們行文到消防局，派救生艇出來支援，就是連救生艇的派遣都要經過教育局，不是我們自己可以去決定的，而且我們本身沒有救生艇，你不覺得危險嗎？就是風大的時候，我們在辦最後一梯的時候，那天應該是颱風要來的前一天還是怎樣，那天大概摔落了5、6個，而且是民眾喔！就是開雷射啊！他們就坐在雷射的前頭，然後整個摔下去，是還好都有救生艇！

宗：請問你們體育班家長跟非體育班家長對帆船的態度有甚麼不同？

寶：其實會讓孩子來學帆船的家長本身就很支持，我們四年級這屆，家長都會來幫忙搬零件、船具，他們都很支持學校，我們都沒有再請車子，都是請他們幫忙載，沒有後援會，就都是自願自發性的，例如，我

們要去黃金海岸我們就調查，誰今天可以去、可以載幾個人…等，調查完，老師幫他們分配好，家長都自願出車，像我們帆船體驗營，我們家長都會來幫忙，接船、收船，還有把帆船放下去。

A：所以只要有帆船活動體育班家長都會來幫忙是嗎？

B：對啊！我們第一屆更猛，第一屆已經有好幾個家長很會開帆船，就是後來變成小小專家。

A：那如果是非體育班家長他們的態度如何？因為你們是把帆船當作學校特色嘛！跟體育班家長有沒有甚麼差別，你們辦親子營會來報名嗎？

B：他們會來玩一玩，但平常不會特別關心，就事不關己啊！他就覺得無所謂，之前五年級有1、2個家長會跟我討論的比較熱烈的是：「你覺得你讓你孩子學帆船好嗎？」她抱持的想法是，如果哪一天他因為在水域玩帆船，就算不是在國小而是她長大以後，因為玩帆船而發生了意外，你都不覺得遺憾嗎？我就跟他說，我覺得”生死有命富貴在天”，今天她要死在哪裡並不是我們可以決定的，就算她不學帆船，他也會死，可是會死在哪一個場域我不知道，但家長就認為你至少可以幫他避免掉一個危險阿！我就覺得說他不懂我的意思，我支持我的孩子學帆船是因為我希望她在國小能有一個不一樣的體驗，而且這個是你付錢去外面都還學不到的東西，我認為學校現有的資源你為什麼不用，孩子要衝課業，以後多的是機會，就算他每週三節要在這裡練習，然後要花一節在那邊搬船、組船，我都覺得對他是一種不同的體驗方式，他們去海域開回來就跟我說，那裏的風很大他都握不住，我跟他說我也很想下去開，可是我都不行，然後她想了想就會說，其實也滿好玩的，有一次她去黃金海岸，那是她第一次出海，他就說跟在大鵬灣有太大的不同，大鵬灣是一個內灣，風比較小，在那裏他們很開心的是，只要練完他們就

可以跳下大鵬灣的水裡開始游泳，他們就在浮動碼頭游阿游就覺得好開心，可是在黃金海岸就不能這樣，因為他畢竟是一個比賽的場合，直接通外海，風浪比較強，所以壓力比較大，然後就真的發生過我們的破爛船發生問題，因為我們的船有三個氣囊，然後我女兒開的那艘有一個已經破了，怎麼灌都灌不起來，就真的在他翻船的時候一直翻不回來，然後翻回來整個下半身都沉了，然後她舀水也來不及，因為就一直沉，然後就再度被翻倒了，接著就再也沒有力氣翻回來了，因為翻倒一次她已經用掉所有的力氣，第二次他只好在那邊大聲呼救，結果我們就拿望遠鏡在那邊看，還想說那艘是誰的？哇～一看好像是我們學校的喔！我們就看說阿救生艇有沒有過去？喔～救生艇好像在救別艘…，後來她被拖回來的時候就一直忍著，一看到我就抱頭大哭，一直哭一直哭，我說：好了有回來就好，他就一直說：他的船翻了，氣囊沒有氣了，他都翻不回來，我就跟他說：都是船太爛了，明天請教練換一個給你。我們去澎湖那場才好笑，就是大家好像都是大專盃的選手，我們小朋友翻船嘛！風浪板的選手開回來就說：你們小朋友在那裏翻船了。我就說：喔！知道了，然後叫救生艇去救，後面他又補一句說：唉唷～不會開帆船就不要來比賽嘛！還在那邊擋人家的水道。我當場聽就很火大，這些選手怎麼一點愛心都沒有，不懂得照顧小弟弟小妹妹，居然還嫌棄我們去擋他的水道。

A：妳們辦過親子體驗營，還有其他的嗎？

B：其實我們目的都不是在教他們開帆船，我們都是請小朋友下去載他們，像有一個家長他連續三梯都來，他就真的下去學開，而且他本身泳技還不錯，那我們就放心讓他開，他自己也覺得很好玩，我局得來1、2天是沒有用的，我們也有提供獨木舟，就是如果你完全不敢開帆船，

你可以自己划獨木舟，後來就只有那個家長親自體驗開帆船，其他人如果說他要自己開，我們都覺得不OK，因為今天如果我有一艘救生艇，我就會讓你下去開，可是我沒有，而且你根本對帆船的控制都不熟，你怎麼有辦法體驗。這次鄭局長他想辦的是，你只要想來學就通通可以來，而且不只在體驗，他希望你能夠會開，所以他希望辦整年度的，就是說如果你有空你就可以來學，學久了你就會了，會了運動人口多了，這個活動自然就會在高雄生根了，就算我局裡不推，也有市民想要玩，可是我覺得他用一個學校的力量來推真的太強求學校了，學校要做的事畢竟是教學，我覺得他們應該要借助帆委會的力量…

A：你覺得推帆船的困難是什麼？

B：就經費、人力…等，其實我們比較希望帆船能夠像其他單項運動一樣，有專業的教練可以申請，可是帆船並沒有，我們都是半路出家在教帆船的，所以我們教得還滿心虛的，我們另外2個教練就是買書啊、看錄影帶阿，然後每次出去比賽就跟人家研究…

A：而且教的時候會很擔心，就是怕學生會出甚麼問題。

B：之前也是狀況百出啊！比如說，有一次我們小朋友就是流過頭啦～流的比較遠，然後民眾就打電話報警，結果消防救護車就來了，因為救護車一來媒體就跟著來，後來才知道是我們小朋友他流到橋下自己開不回來，老師還在想辦法的時候，民眾就打電話報警了，那次回去還要解釋！然後有一次是開到一半，下雨了，學生招回來、收完船，學生都淋濕了，那次家長就很不諒解，為什麼下雨還讓小朋友開船。我們明富教練他會比較急，他非常希望學生會有好的成績，所以他額外花了很多時間，他不會在4點準時讓學生回去，都會給你練到5、6點，可是不見得每一個家長都會領情，有的家長會覺得說學生還要補習，所以有的家

長不見得能體會教練這麼急切的要把學生練好，它背後繁瑣的東西很多。

A：黃老師，謝謝你接受我的訪談。

B：希望對你的論文能有幫助。

訪談結束

附錄三 謝東達老師訪談實錄

訪談大綱：

壹、介紹自己

一、說明自己在哪裡服務

二、說明此次研究的緣起

貳、徵求對方接受訪談

一、說明此次訪談的主要內容方向

二、說明訪談時間約兩小時

三、說明為了紀錄的完整性，徵求受訪者同意接受錄音及拍照

四、說明訪談的資料只作為學術上的用途

參、開始訪談

一、生平背景

二、高雄市政府推動帆船運動的緣起

三、接觸帆船運動的過程

四、帆船推廣學校成立緣由

五、七賢國中推展帆船運動的原由

六、七賢國中推展帆船運動的方式與成效

七、帆船運動對高雄市及七賢國中的貢獻

時間：中華民國九十六年十二月二十七日（星期四）

地點：七賢國中

訪問者：楊宗翰（以下簡稱 A）

受訪者：謝東達老師（以下簡稱 B）

受訪者簡介：

A：謝老師您好，首先感謝您接受此次的訪談。我目前服務於前鎮區的瑞祥國小，此次訪談的目的，是想要了解您參與帆船運動的歷程和高雄市七賢國中帆船運動的推展方式。訪談時間約兩小時，為了紀錄的完整性，希望您接受錄音（B點頭，表示同意），所有訪談的資料只作為學術上的用途。

A：謝老師，是不是可以請您先談談您在七賢國中的任教經歷？

B：我是道地的港都人，出生於高雄市，就讀鼓岩國小、鼓山國中、左營國中，大學畢業於中國文化大學體育學系國術組，畢業後前往花蓮現任教近10年，曾任教私立精鍾商業專科學校、玉里鎮玉里國小及富里鄉明理國小。民國91年返鄉參加高雄市國中聯合教師甄試，錄取後分發七賢國中至今，91年曾任七賢國中體育組長、95年擔任教學組長、93年曾轉任國教輔導團健康與體育領域輔導員，目前擔任七賢國中總務主任。

A：謝老師，我知道你參與高雄市帆船推展甚多，可否請你談一下高雄市政府推動帆船運動的緣起？

B：2003年那年暑假，我們學校吳有欽吳校長，隨同高雄市政府教育局組隊飛往希臘參加國際青少年運動會，在當地看到蔚藍的大海帆影點點的美麗畫面，當時教育局長鄭英耀及五科科長鄭勵君都覺得，帆船這運動可以拿到高雄來推展。回國之後，因為正英要局長還沒來高雄市當教育局長之前，是在中山大學任教，他知道那邊有一個帆船委員會，於是

就去拜訪詹正峯教練，希望它來協助高雄市帆船運動的推展。

A：謝老師，請問你是在怎樣的情形下接觸到帆船這項運動呢？

B：92年的10月高雄市教育局請高雄市體育會帆船委員會辦理第一屆帆船種子教師研習營，因為當時，吳校長很希望把這項運動當作七賢國中的特色，所以就在他力邀之下，我去參加了種子教師研習營，當時，參加的還有楊侃璋楊老師，日後也是我們來負責七賢國中帆船運動的推展。經過一番嚴格的訓練與考驗課程，獲頒結業證書及教練證照。

A：謝老師，參與帆船對你來說有沒有什麼幫助呢？

B：當然有啊，對我自己來說，我覺得讓我頭腦更靈活、身手更矯健，因為帆船有許多東西你必須去變化，開帆船的過程中你會遇許多突發狀況，你要很短的時間做出反應，所以沒有幫助嗎？絕對是有的。

A：謝老師，我想請問你，當時高雄市推展帆船運動的過程是怎樣？

B：我在93年的時候，因為高雄市教育局要推展這個運動，需要有人來負責推展，但高雄市帆船委員會是屬於民間組織，因此我就被指派來擔任高雄市推展帆船運動的負責人員。當時教育局是透過購買船隻、辦研習還有成立帆船推廣中心學校來推展帆船。

A：那你推展過程之中最有印象的事情是什麼？

B：喔！應該是在辦204年「愛河漫波，百帆齊揚」全國帆船錦標賽，我們為了突顯化新聞性，讓媒體廣為報導，設定要有100艘帆船在愛河上比賽，當時因為在辦種子教師研習營的時候，已經發現帆委會的船隻太過老舊，而且也不足夠，因此教育局想要緊急採購帆船船隻，但是當年剛好也有雅典奧運，所有船廠的產能都供應奧運比賽之用，經過多次協調，先購買廠商的庫存船隻，第一次買8艘雷射、20 OP，但是加一加還是湊不到100艘，只好透過帆委會請各地帆友幫忙，來自全國135

艘帆船共聚愛河形成一幅很美麗的畫面，那是第一次有帆船在愛河做那麼大型的活動，也營造出愛河整治成功的海洋首都意象。

A：謝老師，推展過程中最辛苦的事情是什麼呢？

B：應該是爭取經費吧！因為審議經費的人不懂帆船這項運動，不清楚為什麼這運動要花那麼多錢，實際上玩帆船真的需要很多錢，所以我都要去跟人家解釋，可能也是因為帆船這運動是最近才開始發展的緣故，如果是像籃球、排球這些大家都懂的東西，我幹麻講那麼多，還有一些問題也是很大，譬如河道的管理啦，到底要誰來管？器材的維護跟學生的讀書時間的管理分配，老師專業的人力時間分配，都必須協調。

A：謝老師，可不可以請問高雄市帆船推廣學校成立緣由是什麼？

B：嗯，那一年教育局採購8艘雷射20艘OP之後，因為這些購買的經費也是挪用學校的相關經費，就想說要不要把這些船隻分到學校去，讓學校去推展帆船運動，所以那時候就召集高雄市所有位於水域附近的學校來開會，分配船隻，所以那時候你也有代表你們學校、海汕國小來開會，開完會分到船隻的學校就負責推展帆船運動的工作。

A：謝老師，那七賢國中推展帆船運動的原因為何呢？

B：我們現在一年即班級數有13班，這是帆船運動讓學校起死回生的，91年我來接體育組長的時候，全校只剩下28個班級，現在有37個班級，所以帆船對學校來說有很大的影響。那時候我們校長就在西側門對我講說，我們校長是我國中的公民老師，也是教師甄試後才任到的，那時他就講說要不要一起來七賢奮鬥，我本來想說是接一般的體育老師，沒想到他就叫我接體育組長，那時候他算給我聽，91年來的新生只剩下6個班級，再加上籃球班7個班級，你不可能把籃球班廢掉，畢竟人家起碼有成績，一到三年級三個班保住了9個老師，那時28個班扣掉3個體育

班剩25班普通班，乘以每班兩個老師編制裁50個名額，在加上體育班 9 個，共59個員額，那保留名額一定要有10%到12%，也就是說你差不多只能聘到48個老師，所以我當體育組長下面根本沒有人幫你，我們那時候要成立帆船體育班是想避免學校老師被超額的壓力，在民國93年本校正式奉教育局核准成立帆船體育班，經過三年，我有三個帆船班就增加 9 個老師員額，課程內如方面一年級著重在基本動作的練習，二、三年級就朝向帆船技巧的精熟。

A：謝老師，那七賢國中推展帆船運動的方式是如何？

B：92年11月開始，也就是我參加完帆船種子教師研習營完後，我先帶著我自己上課的班級去玩帆船，後來成立帆船學生社團，由我擔任指導老師，辦理帆船營，在從帆船設中遴選優異的學生組成七賢國中帆船隊。經過長久的推動，我們學校在帆船運動上的績效受到家長、老師的肯定，所以我們就把帆船運動列為學校的本位課程，學生一年級的時候，帆船是必修課程，二、三年級則是選修課程，也就說上、下學期，你至少會有5-12週的上課時數，這樣就很迷人了，畢竟這是其他學校都沒有的。

A：謝老師，那七賢國中推展帆船運動的師資足夠嗎？

B：目前我們學校有幾位老師是參加過帆船種子教師，教育局也幫我們學校甄選一位帆船教練，若是不會此運動的老師，上課的時候我們會請帆船教練協助教學，現在教育局規定學校要上一定時數的游泳課，但是我們學校沒有游泳池，前金游泳池也拆掉了，所以學習帆船水域活動也是變通的方式，剛好解決我們學校缺乏場地的問題，符合教育局的要求。

A：謝老師，那你如建構七賢國中校內帆船運動學習環境？

B：今年我接下總務主任，我就把圍牆、教室外面都用大型看板張貼有關帆船的訊息，不管是活動照片還是有關帆船的駕駛技巧。七賢國中的帆船運動推展一直強調的安全，我想帆船能一路走到現在，帆船很安全是最主要的原因，帆船運動有其安全考量，OP有OP的安全考量、雷射有雷射的安全考量，我選擇一個活動的課程，我要求一定要穿救生衣，第一個是出發和返航的時候，第二個是在浮動碼頭的時候，我們站在教育的角度，應該要把那些隱含的意義，突顯出來，若你不能強調帆船是安全的，那誰敢來玩，什麼都不用講，這圍牆的圖更可以用來作為教學很方便。

A：謝老師，那七賢國中推展帆船運動的成效如何？

B：成效，嗯，我們那時候是很成功的推展，我們為什麼會成功，我們第一屆的學生，我當時是怎麼說服我們的家長，當時如果沒有帶去游泳池，家長會同意嗎？那時候我們就是想盡各種辦法讓孩子待在游泳池裡面練習各種動作，家長認同後，回來我們就做推動，所以我們會成功是我們做了很多的規劃。

A：謝老師，那七賢國中帆船班學生的升學方式是如何？

B：目前雄中、雄女都有招收帆船體育績優生，考的就是雷射的組裝與分解，雄中是第一屆招收，有他們招收學生我們從國小到高中的學制就正式完成了。但雄中他們對帆船運動不是很重視，因為他們有點是被迫來招收這樣的學生，但是你被迫，你還是要負起你的教育責任，他們體育班是那種不重視課業的班級，家長怎麼接受，我們的孩子不但學習過帆船，課業也很好，應該要讓帆船運動成為雄中的特色，這些孩子也可以成為高中直推動帆船的種子學員，七賢國中學習過帆船的學生集結起來就可以成為一個社團。

A：謝老師，最後想請問你推展帆船運動對七賢國中及高雄市有沒有什麼貢獻？

B：我想，對七賢國中來說最大的貢獻，是帆船運動扮演讓七賢國中起死回生的角色，因為推展十分成功，所以我們今年班級數增加到37班，也有超過180位國小應屆畢業生來考我們帆船體育班，你看有多搶手。對高雄市的貢獻方面，應該是那一年高雄市要爭取2009世運主辦權，教育局就叫我們要隨時待命，看評審委員到哪裡我們就到哪裡，車子載著船，讓他們隨時都能看到高雄市帆影點點，所以我們就爭取到主辦權。

A：謝老師，謝謝你今天接受我的訪談。

B：不客氣，我剛發表一篇有關帆船的資料，你可以帶回去參考一下。

A：謝謝你。

訪談結束